R A P O R T DE AUTOEVALUARE A ŞCOLII DOCTORALE A UNIVERSITĂŢII DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

Chişinău , 2015

Responsabil:

V.Manolachi - rector, doctor habilitat, profesor universitar

Coordonatori:

1. L. Budevici – Puiu - prorector pentru activitatea ştiinţifică, preşedintele Consiliului Ştiinţific USEFS
2. V.Jurat - directorul Şcolii doctorale, preşedintele Consiliului Şcolii Doctorale

Executori:

1. A.Budevici-Puiu - şef catedră Managementul Culturii Fizice
2. G. Frunză - şef Doctorat
3. E.Suvac - inspector superior, Departamentul Resurse umane
4. M.Clim - economist-coordonator
5. E.Lungu - redactor-corector
6. A.Ciumaşu - laborant
7. I. Manolachi - inginer

APROBAT,
la şedinţa Senatului
USEFS din 02.06.2015
(proces-verbal nr. 9)

PRESEDINTE,

____

R A P O R T

DE AUTOEVALUARE A SCOLII DOCTORALE A UNIVERSITĂŢII DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

Chişinău, 2015

1. CADRUL JURIDIC DE ORGANIZARE ŞI FUNCŢIONARE A UNIVERSITĂŢII DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport (în continuare USEFS) este o comunitate academică structurală a sistemului de învăţământ din Republica Moldova, aflată în subordonarea Ministerului Educaţiei al Republicii Moldova şi funcţionează conform Constituţiei Republicii Moldova, Codului Educaţiei al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014, Hotărârii Guvernului nr.983 din 22.12.2012 „Cu privire la modul de funcţionare a instituţiilor de învăţământ superior de stat în condiţii de autonomie financiară", legislaţiei în vigoare, a Cartei universitare şi a altor reglementări proprii.

USEFS are personalitate juridică, dispune de ştampilă cu stema Republicii Moldova şi emblemă proprie, de cont de decontare şi alte conturi, inclusiv valutare, de balanţă proprie şi posedă o parte a patrimoniului naţional. USEFS îşi desfăşoară activitatea într-un spaţiu propriu, în deplină autonomie şi libertate academică.

Elementele identităţii USEFS sunt:

Denumirea completă: UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

Denumirea prescurtată: U.S.E.F.S.

Număr de identificare de stat şi Codul fiscal: 1007600002824

Data înregistrării de stat: 18.01.2007

Obiectul de activitate: învăţământ superior universitar.

Administrator: Rectorul universităţii

Fondator: Ministerul Educaţiei

Sediul U.S.E.F.S: 2024, Chişinău, str. Andrei Doga nr.22.

Activitatea academică a USEFS este fundamentată pe principiul integrării învăţământului cu cercetarea ştiinţifică.

Studiile universitare de doctorat sunt organizate în Şcoala Doctorală acreditată sau autorizată provizoriu care funcţionează în cadrul Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport.

Şcoala doctorală a USEFS este o structură organizatorică şi administrativă fără personalitate juridică, care dispune înmatricularea studenţilor la programele de studii de doctorat, administrează fondurile alocate programelor de doctorat şi organizează desfăşurarea studiilor de doctorat în domeniu culturii fizice, cu tematică disciplinară ori interdisciplinară. Înfiinţarea Şcolii doctorale s-a realizat la propunerea rectorului USEFS şi a fost aprobată de Senatul universităţii.

2.CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ

2.1. Cadrul tematic şi instituţional de cercetare

Cercetarea ştiinţifică se realizează şi prin unităţi sau structuri distincte de cercetare-dezvoltare create la nivelul catedrelor, al facultăţilor sau al universităţii, cu aprobarea Senatului universitar. Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport /Şcoala doctorală dispune de laboratoare proprii de cercetare în domeniul domeniul educaţiei fizice şi sportului, acreditat ştiinţific şi pentru care se solicită autorizarea provizorie. Dotarea laboratoarelor corespunde exigenţelor temelor abordate. Echipamentele existente permit realizarea unor cercetări de anvergură pe plan naţional şi internaţional.

Activitatea de cercetare ştiinţifică se poate realiza şi prin colaborare cu alte instituţii de învăţământ şi de cercetare din ţară sau din străinătate, inclusiv în cadrul unor reţele sau consorţii de cercetare prin care Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport efectuează cercetări ştiinţifice comune.

Astfel, în cadrul Centrului de Cercetare Ştiinţifică în Educaţia Fizică şi Sport sau al colectivelor de cercetare, activitatea ştiinţifică se desfăşoară şi în laboratoare didactice, care sunt dotate cu utilajul respectiv.

Principala formă de realizare a cercetărilor teoretice şi experimentale în domeniul educaţiei fizice şi sportului în cadrul centrului constă în oferirea asistenţei metodico-ştiinţifice catedrelor universităţii în organizarea practică a cercetărilor ştiinţifice.

Tematica ştiinţifică a proiectelor de cercetări în domeniul educaţiei fizice şi sportului este supusă examinării prealabile obligatorii la Senatul universităţii.

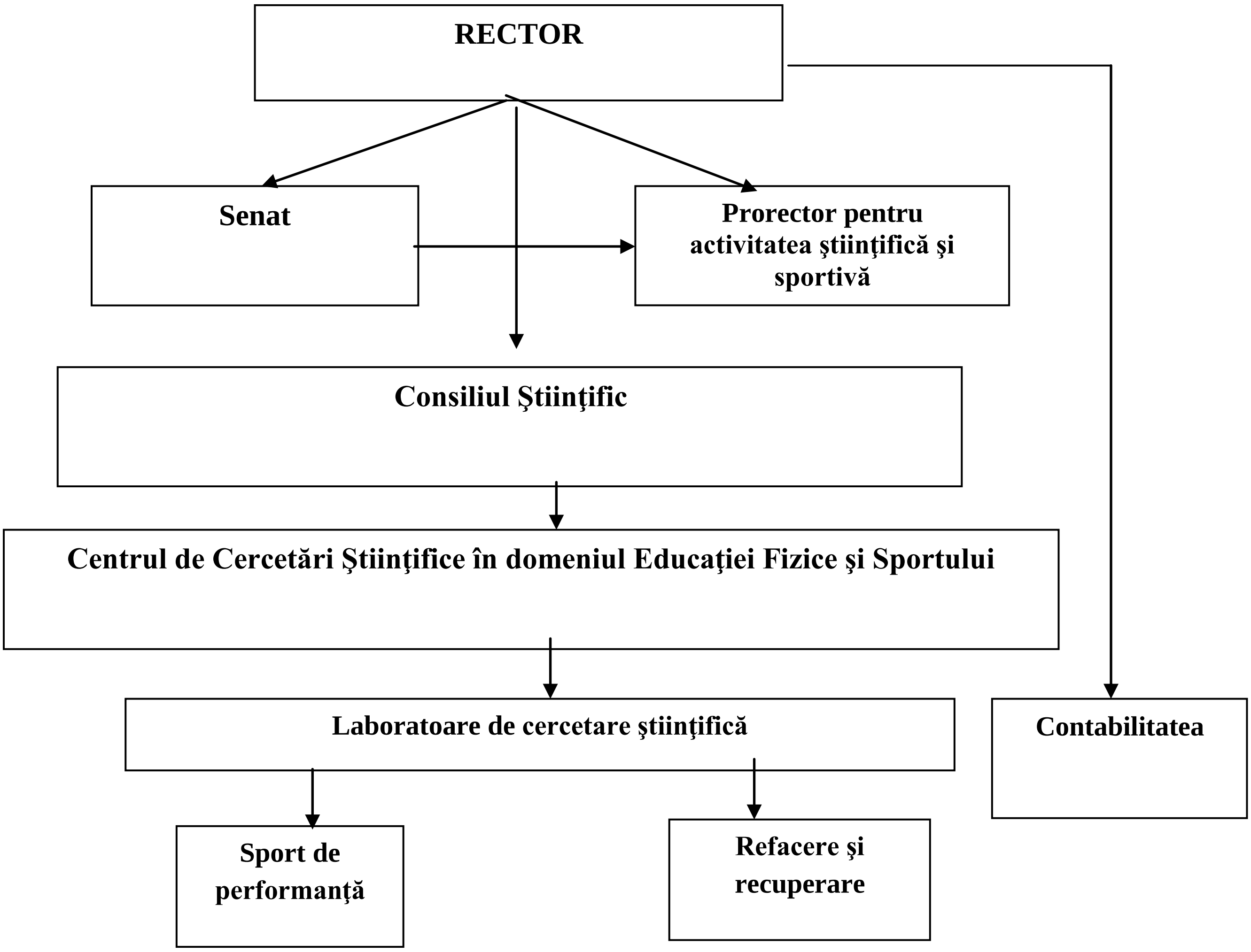
Personalul ştiinţific şi ştiinţifico – didactic, studenţii-doctoranzi desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică, valorificate prin publicaţii în reviste de specialitate sau edituri din ţară recunoscute sau din străinătate, comunicări ştiinţifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii etc. organizate înuniversitate, în ţară şi/sau în străinătate, contracte, expertiză, consultanţă etc., pe bază de contracte sau convenţii încheiate cu parteneri din ţară şi/sau din străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate etc. Rezultatele cercetării ştiinţifice efectuate în cadrul laboratoarelor de cercetare proprii structurii de învăţământ superior supuse evaluării sunt valorificate prin lucrări ştiinţifice publicate, brevete etc. Personalul ştiinţific şi ştiinţifico – didactic, inclusiv şi studenţii-doctoranzi participă la sesiuni ştiinţifice, simpozioane, conferinţe şi alte manifestări ştiinţifice organizate de alte instituţii din ţară şi străinătate. De asemenea, aceştia vor fi implicaţi în granturi de cercetare naţionale şi internaţionale.

Prin Hotărîrea CSŞDTal AŞM
Nr._____ din „____” ___________

Preşedintele AŞM
Academician Gheorghe Duca

ORGANIGRAMA
Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport

Rectorul USEFS
dr.hab.,prof.univ.
Veaceslav Manolachi



Total număr de unităţi conform schemei de încadrare:	**15,25**
Inclusiv:	
Personal cu funcţie de conducere, total-	**-**
Personal de profil	13,0
Inclusiv:	
Cercetător ştiinţific	13,0
Personal auxiliar	2,25

<u>Coordonat:</u>

Vicepreşedinte al A.Ş.M	**Mariana Şlapac**
Şef al Direcţiei politici în sfera ştiinţei şi inovării al A.Ş.M	**Nicolae Stratan**
Prorector pe activitatea ştiinţifică, prof.univ. al USEFS	**Boris Rîşneac**

2.2.Capacitatea logistică a Şcolii doctorale

Şcoala doctorală a USEFS funcţionează în baza prevederilor *Codului Educaţiei al Republicii Moldova* nr. 152 din 17 iulie 2014 şi *Hotărârii Guvernului* nr. 1007/ 10.12.2014, a regulamentului propriu şi a celui instituţional de organizare şi desfăşurare a programelor de studii universitare de doctorat.

Şcoala doctorală a universităţii dispune de 26 de conducători de doctorat şi este condusă de un director şi de consiliul acesteia.

Consiliul Şcolii doctorale a USEFS este format din conducători de doctorat din cadrul şcolii doctorale în proporţie de maximum 65%, studenţi-doctoranzi ai şcolii doctorale în proporţie de 20%, al căror număr poate fi majorat dacă este cazul, restul fiind completat cu membri din afara şcolii doctorale aleşi dintre personalităţi ştiinţifice a căror activitate ştiinţifică are o recunoaştere internaţională semnificativă şi/sau personalităţi remarcabile din domeniul sportiv şi cel socio-economic.

Membrii Consiliului Şcolii doctorale sunt cadre didactice universitare sau cercetători care au dreptul de a conduce doctorate şi îndeplinesc standardele minimale şi obligatorii pentru acordarea atestatului de abilitare în vigoare la data desemnării lor ca membri ai acestuia.

Şcoala doctorală a universităţii oferă informaţii corecte şi complete privind programele de studii universitare de doctorat candidaţilor la aceste programe, comunităţii universitare şi altor persoane fizice sau juridice interesate.

Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport garantează transparenţa organizării şi desfăşurării programelor de studii universitare de doctorat la nivelul Şcolii doctorale proprii.

Şcoala doctorală, cu sprijinul logistic al USEFS, asigură publicarea pe internet a tuturor informaţiilor necesare privind programele de studii universitare de doctorat, vizându-se cu precădere următoarele categorii:

a) regulamentul şcolii doctorale;

b) informaţii privind posturile vacante pentru studenţi-doctoranzi;

c) informaţii privind posturile vacante pentru conducători de doctorat;

d) informaţii privind modul de organizare şi desfăşurare a programelor doctorale;

e) informaţii privind conţinutul programelor de studii universitare de doctorat;

f) informaţii privind modul de finanţare a studiilor, precum şi a costurilor suportate de studentul-doctorand;

g) modelul contractului-cadru de studii doctorale;

h) informaţii privind conducătorii de doctorat şi studenţii-doctoranzi pe care îi coordonează, care includ cel puţin lista publicaţiilor şi brevetelor acestora;

i) informaţii privind rezultatele şi performanţele profesionale ale conducătorilor de doctorat;

j) informaţii privind tezele de doctorat, respectiv standarde de elaborare, proceduri şi criterii de evaluare a acestora în baza metodologiei interne aprobate de Senatul USEFS;

k) rezumatele tezelor de doctorat ce urmează să fie susţinute public, precum şi data, ora şi locaţia aferente susţinerilor publice;

l) adresele la care pot fi accesate tezele de doctorat finalizate, publicate pe un site administrat de şcoala doctorală.

2.2.1.Biblioteca Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport este o unitate ştiinţifico-culturală ce funcţionează în subordinea universităţii în baza Regulamentului-cadru aprobat de Ministerul Educaţiei, a regulamentului propriu aprobat de Senat şi dispune de colecţii corespunzătoare programelor de studii, având funcţia de a sprijini procesul de instruire şi cercetare de specialitate. Fondul de carte necesar în acest sens se constituie din următoarele:

a) unități disponibile în bibliotecă (cărți, reviste, material audio/ video etc.) pentru domeniul culturii fizice şi sport :

- ✓ cărți – 25340 de titluri/ de exemplare 51648
- ✓ reviste – 5638
- ✓ material audio/video – 66

b) unități disponibile în bibliotecă (cărți, reviste, material audio/video, planuri/ schițe/ proiecte etc.) cu o vechime mai mică de 5 ani, pentru domeniul domeniul culturii fizice şi sport:

- ✓ cărți- 10475 de titluri / de exemplare 30428
- ✓ reviste- 3425
- ✓ material audio/video -42

2.2. 2.Reviste științifice instituționale:

- ✓ *Știința Culturii Fizice*, categoria C
- ✓ *Teoria și arta educației fizice în școală*

2.2.3. Suprafața spațiilor pentru predare și cercetare, puse la dispoziția studenților - doctoranzi este reflectată în tabelul 1.

Tabelul 1

Suprafața spațiilor pentru predare și cercetare

Nr. Crt.	**Auditoriul necesar pentru desfăşurarea studiilor la doctorat /cercetarea**	**Suprafaţa** (m²)	**Dotarea auditoriului**			
			Mijloace fixe	**Cantitate**	**Obiecte de mică valoare**	**Cantitate**
1.	411	55, 8	Mese auditoriu Scaune	18 36	Tablă	1
2.	237	49,1	Computere Mese pentru computer	14 14	Tablă	1

			Mese auditoriu Scaune Dulap	3 24 1		
3.	226A	37,03	Mese auditoriu Scaune Dulap haine Dulap cărţi	6 3 1 1		
4.	124	49,5	Mese auditoriu Scaune	18 36	Tablă Tribună	1 1
5.	333	58,6	Mese auditoriu Scaune	17 29	Tablă	1
6.	135	32,5 Total **282,53**	Mese pentru computer Mese auditoriu Scaune	10 3 21	Tablă	1

2.2.4. În tabelul 2 este evidenţiată suprafața birourilor puse la dispoziția cadrelor didactice și de cercetare științifică, inclusiv şi mijloacele fixe/obiectele de mică valoare care asigură procesul de predare/cercetare.

Tabelul 2

Suprafața birourilor puse la dispoziția cadrelor didactice și de cercetare științifică

Nr. Crt.	**Auditoriul Alte bunuri imobile**	**Suprafaţa** (m^2)	**Dotarea auditoriului**			
			Mijloace fixe	**Cantitate**	**Obiecte de mică valoare**	**Cantitate**
1.	103	42,55	Mese auditoriu Scaune	4 4		
2.	110	48,5	Mese auditoriu Scaune Dulap haine Dulap cărţi Noptieră	13 15 3 2 1		
3.	11B	32,5	Mese auditoriu Scaune Dulap haine Dulap cărţi	35 78 1 1		
4.	122	16,5	Mese auditoriu Scaune Biblioteca Frigider Fotoliu	2 4 1 1 1		
5.	231	48,5	Plasma Mese auditoriu	1 3	DVD Suport	1 1

			Scaune Dulap haine Biblioteca	10 2 1		
6.	233	16,5	Masa Scaune Dulap cărţi	2 4 1		
7.	316	19,7 Total 241, 25	Mese pentru computer Mese auditoriu Scaune Fotoliu Bibliotecă Dulap haine Frigider	1 1 5 1 1 1 1		
8.	Bazinul de înot	776				
9.	Comlexul sportiv (Al. cel Bun,69)	1299				
10.	Complexul sportiv A. Doga,22	2502				

Calculatoarele puse la dispoziţia studenţilor – doctoranzi sunt repartizate după cum sunt reflectate în figura1: la bibliotecă un număr de 7, iar în cadrul a trei birouri/săli de curs în număr de 25 calculatoare.

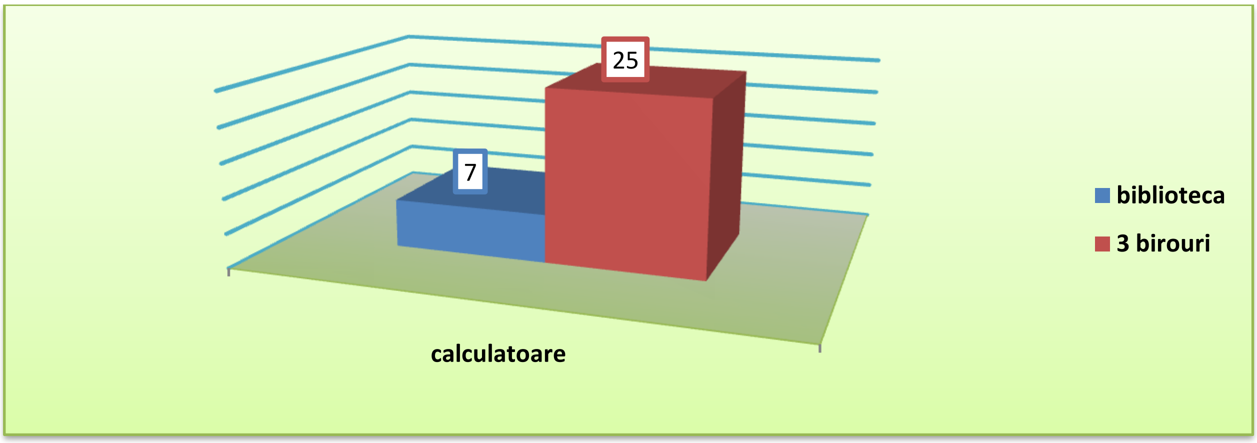


Figura 1. Calculatoare puse la dispoziţia studenţilor - doctoranzi

Suporturile didactice, notele de curs și alte lucrări necesare care acoperă integral programul de pregătire avansată sunt cuantificate după cum se reflectă în figura 2: suporturi didactice – 8285 de titluri /21324 de exemplare; note de curs – 3029 de titluri /8114 de exemplare.

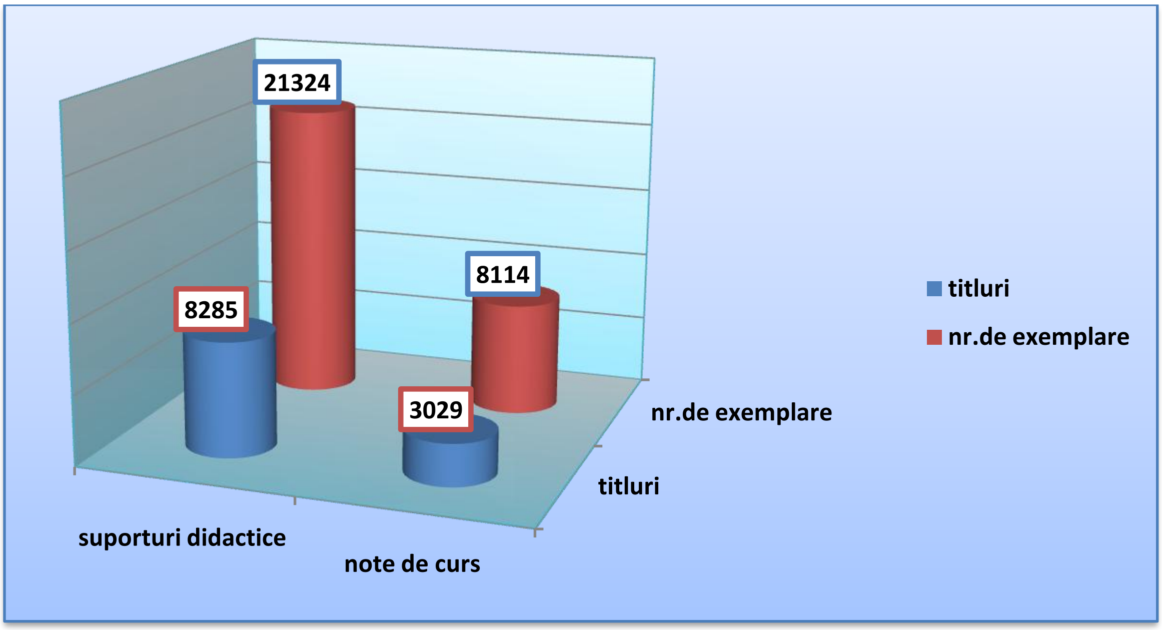


Figura 2 . Suporturile didactice, notele de curs și alte lucrări necesare care acoperă integral programul de pregătire avansată

2.3. Capacitatea de susţinere a cercetării şi studiilor doctorale

2.3.1. Resurse umane

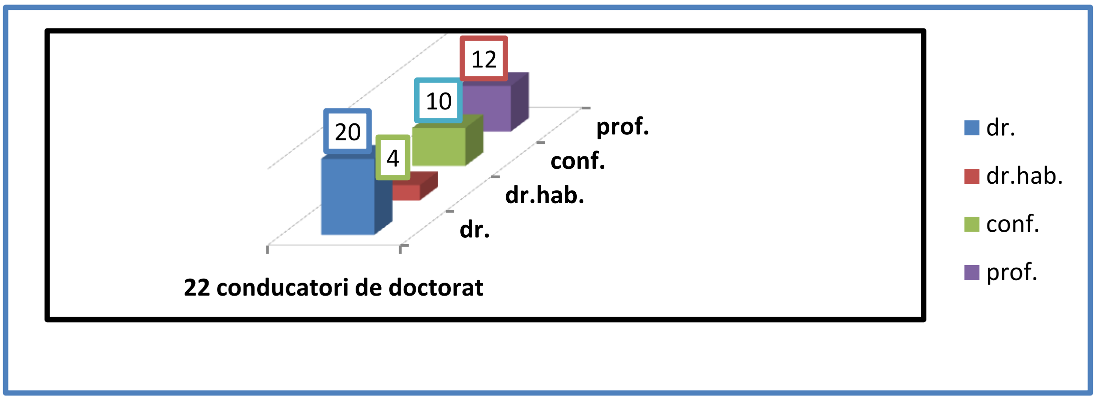
Şcoala doctorală a universităţii se organizează şi funcţionează în cadrul USEFS cu conducători de doctorat care au dobândit acest drept, potrivit legii. Conducătorii de doctorat îndrumă studenţi-doctoranzi numai în domeniul ştiinţific de profil pentru care a obţinut acest drept. Un conducător de doctorat va îndruma simultan studenţi-doctoranzi numai într-o singură şcoală doctorală, excepţie făcând doctoratele conduse în cotutelă. Situaţia se va constata în baza unei declaraţii de conformitate pe proprie răspundere. Un conducător de doctorat poate îndruma simultan maximum 5 studenţi-doctoranzi, aflaţi în diverse stadii ale studiilor de doctorat.

Activitatea conducătorilor de doctorat, a membrilor comisiei de îndrumare şi a membrilor comisiilor de doctorat se normează potrivit regulamentului instituţional de organizare şi desfăşurare a studiilor universitare de doctorat aprobat de Senatul universităţii. În tabelul 3 sunt reflectate resursele umane care asigură susţinerea cercetării şi studiilor doctorale în cadrul USEFS. În Anexa 1 este prezentată Lista conducătorilor de doctorat cu normă de bază în universitate, iar în Anexa 2 se reflectă indicatorii ştiinţifici ai conducătorilor de doctorat concretizaţi în calitatea acestora de membri în colective de redacţie sau comitete ştiinţifice, organizatori de manifestări ştiinţifice, recenzenţi pentru reviste şi manifestări ştiinţifice naţionale, internaţionale sau experienţă de management, analiză, evaluare în cercetare sau/şi învăţământ.

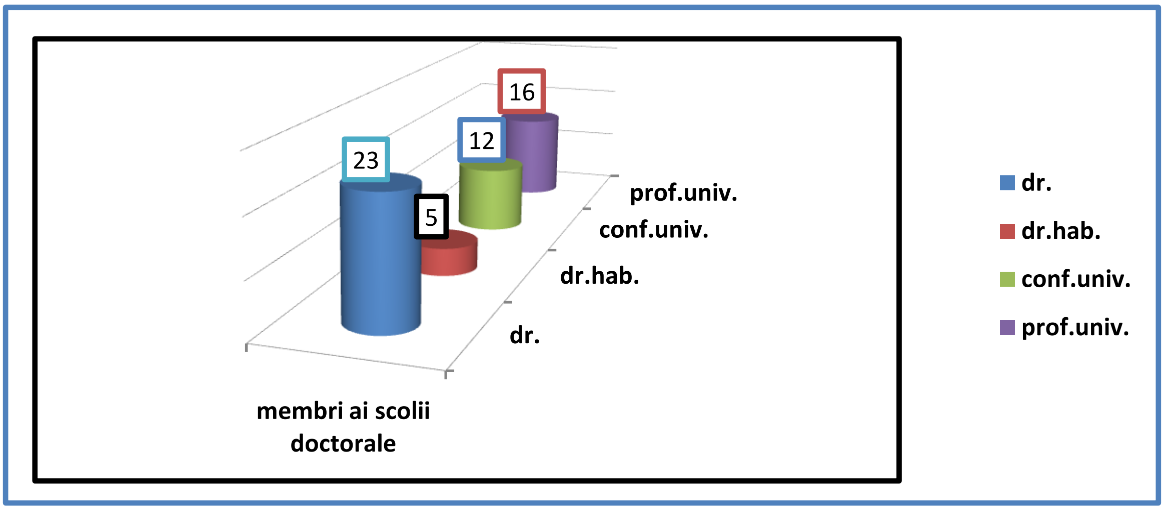
Tabelul 3

Resursele umane care asigură susţinerea cercetării şi studiilor doctorale în cadrul USEFS

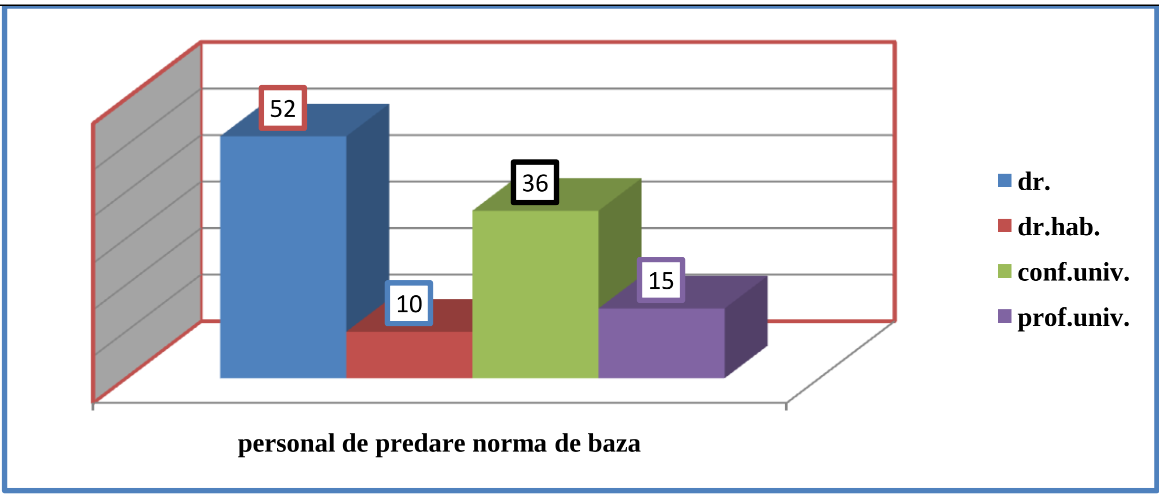
1. **Conducători de doctorat, cu norma de bază în instituţie.** Dintre ei:	
a. doctori	20
b. doctor habilitaţi	4
Dintre ei:	
a. conferenţiari universitari	10
b. profesori universitari	12



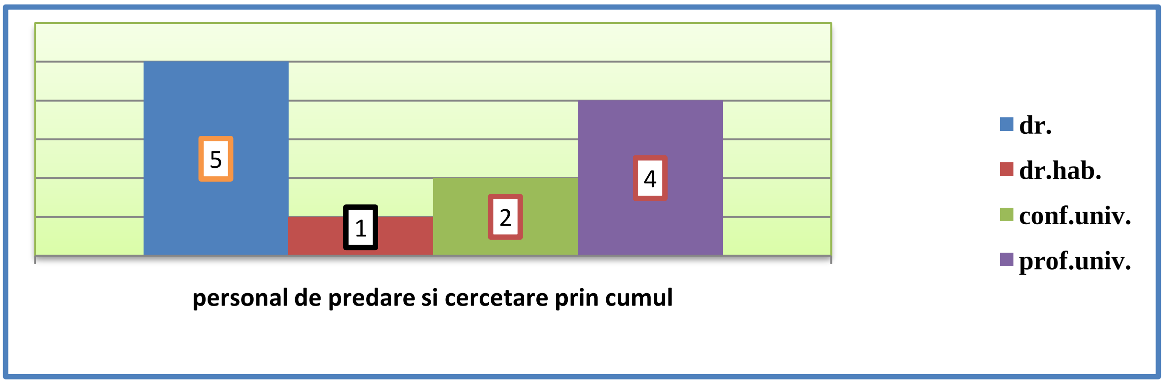
2. **Membri ai Şcolii doctorale (personal didactic şi de cercetare) fără drept de coordonare doctorate.** Dintre ei:	
a. doctori	23
b. doctori habilitaţi	5
c. conferenţiari universitari	12
d. profesori universitari	16



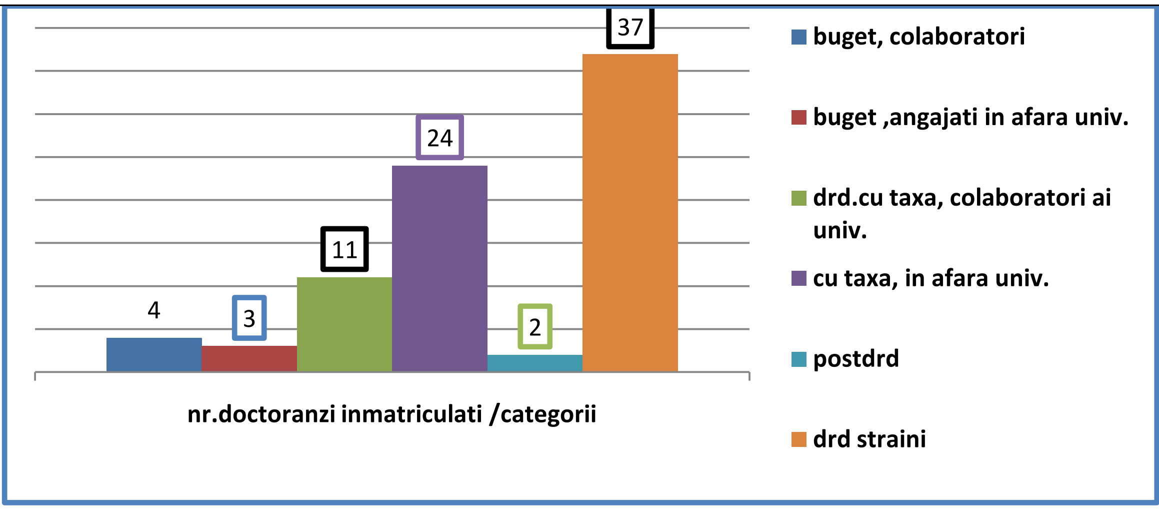
3. **Personal de predare şi cercetare cu norma de bază la universitate, care asigură programul de studiu al şcolii doctorale.** Dintre ei:	
a. doctori	52
b. doctori habilitaţi	10
c. conferenţiari universitari	36
d. profesori universitari	15



4. **Personal de predare şi cercetare prin cumul.** Dintre ei:	
a. doctori	5
b. doctori habilitaţi	1
c. conferenţiari universitari	2
d. profesori universitari	4



5. **Numărul de doctoranzi înmatriculaţi la instituţie, pe categorii:**	
a. buget, colaboratori ai instituţiei organizatoare de doctorat	4
b. buget, angajaţi în afara instituţiei	3
c. cu taxă, colaboratori ai instituţiei organizatoare de doctorat	11
d. cu taxă, angajaţi în afara instituţiei	24
e. postdoctoranzi	2
f. cetăţeni străni	37



6. **Doctoranzi înmatriculaţi în cotutelă:**

-	-

7. **Personal cu normă de bază, format în afara universităţii, în universităţi din străinătate:**

Ciclul I:

Vizitei Nicolae	Institutul Politehnic din Kiev, Ucraina
Iliin Grigore	Institutul de Cultură Fizică din Lvov, Ucraina
Cupţov Iuri	Institutul de Educaţie Fizică „P.F. Lesgaft" din Sanct-Petersburg, Rusia
Botnarenco Teodor	Institutul de Educaţie Fizică din Moscova, Rusia
Stepanova Natalia	Institutul Pedagogic din Viniţa, Ucraina
Gheorghiţa Mihail	Academia Militară din Moscova, Rusia
Budevici-Puiu Liliana	Universitatea „M ihail Kogălniceanu" din Iaşi, România
Agapii Eugeniu	Universitatea din Craiova, România

Ciclul III:

Goncearuc Svetlana	doctor în pedagogie (Institutul de Ştiinţe Pedagogice şi Psihologice din Chişinău)
Vizitei Nicolae	doctor habilitat în filosofie (Comisia Superioară de Atestare de pe lîngă Sovietul de Miniştri al URSS, or. Moscova)
Danail Sergiu	doctor în pedagogie (Institutul de Stat de Educaţie Fizică „P.F. Lesgaft", or. Sankt-Petersburg)
Poburnîi Policarp	doctor în pedagogie (Institutul de Stat de Educaţie Fizică „P.F. Lesgaft", or. Sankt-Petersburg)
Capaţina Grigori	doctor habilitat în economie (Universitatea Agrară de Stat din Moldova)
Budevici-Puiu Anatolie	doctor în istorie (Universitatea „Al.I. Cuza" din Iaşi)
Rotaru Andrei	doctor în educaţie fizică şi Sport (Academia Naţională de Educaţie Fizică şi Sport din Bucureşti)
Moroşan Raisa	doctor habilitat în ştiinţe medicale (Comisia Superioară de Atestare a RM)
Cuşneriov Alexei	doctor în ştiinţe economice (Institutul de Inginerie şi Economie „P. Toliati" din Sankt-Petersburg)

Grimalschi Teodor	doctor în pedagogie (Institutul Unional de Cercetări în domeniul Culturii Fizice pe lîngă Sovietul de Miniştri al URSS, or. Moscova)
Filipenco Efim	doctor în pedagogie (Institutul de Stat de Educaţie Fizică „P.F. Lesgaft", or. Sankt-Petersburg)
Erhan Ecaterina	doctor în ştiinţe biologice (USM „V.I. Lenin", or. Chişinău)
Lupaşco Victor	doctor în ştiinţe biologice (USM „V.I. Lenin", or. Chişinău)
Ţigănaş Odetta	doctor în biologie (Universitatea „Al.I. Cuza" din Iaşi)
Caun Elena	doctor în medicină (Universitatea Prieteniei Popoarelor „Patris Lumumba", Moscova)
Racu Serghei	doctor în pedagogie (Universitatea Pedagogică „D. Uşinskii", Odesa)
Pogorleţchi Ala	doctor în biologie (Institutul de Cercetări pentru Protecţia Plantelor)
Iliin Grigore	doctor în pedagogie (Institutul Unional de Cercetări în domeniul Culturii Fizice pe lîngă Sovietul de Miniştri al URSS, or. Moscova)
Scripcenco Constantin	doctor în pedagogie (Institutul Unional de Cercetări în domeniul Culturii Fizice pe lîngă Sovietul de Miniştri al URSS, or. Moscova)
Rîşneac Boris	doctor în pedagogie (Institutul Pedagogic Regional de Stat „N.C. Krupskaia", or. Moscova)
Botnarenco Teodor	doctor în pedagogie (Institutul Central de Stat de Cultură Fizică decorat cu ordinul „Lenin", or. Moscova)
Manolachi Veaceslav	doctor habilitat în pedagogie (Institutul de Stat de Educaţie Fizică „P.F. Lesgaft", or. Sankt-Petersburg)
Brega Viorica	doctor în filologie (Universitatea de Stat „A.A. Jdanov", or. Sankt-Petersburg)
Vicol Dragoş	doctor habilitat în filologie (Institutul de Literatură şi Folclor al Academiei de Ştiinţe a Moldovei)

8. **Personal de predare şi cercetare, antrenat de la universităţi din străinătate (perioada)**
Urichianu-Toma Sanda – Universitatea Ecologică din Bucureşti, România (2012 - prezent) Popescu Veronica – Universitatea „Al.I. Cuza" din Iaşi, România (2014 - prezent) Păcuraru Alexandru – Universitatea „Dunărea de Jos" din Galaţi, România (2010 - prezent) Dragu Mircea – Universitatea „Dunărea de Jos" din Galaţi, România (2010 - prezent)
9. **Personal şi structuri de conducere**
Rector: Manolachi Veaceslav, doctor habilitat, profesor universitar, Antrenor Emerit Prim-prorector pentru activitatea didactică: Dorgan Viorel, doctor habilitat, profesor universitar Prorector pentru activitatea ştiinţifică: Budevici - Puiu Liliana, doctor, conferenţiar universitar Prorector pentru dezvoltarea academică şi calitatea studiilor: Demcenco Petru, doctor, conferenţiar universitar Prorector pentru educaţie şi sport: Eşanu Dumitru Prorector pentru relaţii internaţionale: Dumanschi Ghenadie Prorector responsabil pentru logistică şi probleme financiare: Toma Andrei
10. **Număr de angajaţi cu norma de bază în servicii de secretariat**

	laborant superior 10

2.3.2.Resurse financiare

USEFS asigură constituirea bugetelor proprii școlii doctorale, potrivit surselor de finanțare: de la buget sau private (extrabugetare). De asemenea, universitatea va asigura

posibilitatea utilizării fondurilor granturilor doctorale pentru activităţile aferente derulării programului de studii doctorale pentru poziţiile de studenţi-doctoranzi pentru care au fost alocate fondurile.

În tabelul 5 prezentăm modul de finanţare a studiilor de doctorat (bugetară şi prin contracte de studii) şi cuantificarea sumelor de finanţare (buget şi taxe) pentru perioada ultimilor cinci ani.

Tabelul 5

Modul de finanţare a studiilor de doctorat pentru perioada 2010-2014

Anul	**Finanţare bugetară, mii**	**Contracte de studii, susţineri în CŞS, achitări materiale la Conferinţa Ştiinţifică Internaţională a doctoranzilor, mii**	**Total mijloace financiare gestionate**
2010	112,5	436,4	548,9
2011	90,8	500,0	590,8
2012	74,3	459,5	533,8
2013	106,1	339,7	445,8
2014	109,9	677,5	787,4
			2906,7

2.2.4. Alocări destinate Şcolii doctorale

În tabelul 6 prezentăm estimarea alocărilor destinate Şcolii doctorale USEFS pentru anul de studii superioare de doctorat 2015 -2016, iar în tabelul 7 pe cea a cheltuielilor ce se impun a fi făcute pentru buna funcţionare a acesteia.

Tabelul 6

Estimarea alocărilor (venituri) destinate Şcolii doctorale USEFS pentru anul de studii superioare de doctorat 2015 -2016

Venituri proprii, surse bugetare şi extrabugetare de finanţare	**Cuantumul taxa de studii/ doctorand**	**Cuantumul taxa de studii/ doctorand**	**Nr.stud. - drd.**		**Total venituri (lei)**	
			Mijl.sp.	**Buget**	**Mijloace speciale**	**Buget**
Taxe	12800		10		128000	
Burse		1000		2		2000

Tabelul 7

Estimarea cheltuielilor Şcolii doctorale USEFS pentru anul de studii superioare de doctorat 2015 -2016

Retribuirea muncii (Salarizarea personalului didactic conducătorii de doctorat)	**Retribuirea muncii temporare (plata de oră)**	**Contribuţii de asigurări sociale de stat**	**Prime de asigurare obligatorie de asistenţă medicală**
182 880,0 lei	▪ **144 000,0 lei** Conducătorii de doctorat 0,1 * 600 ore * 12 doctoranzi = 720 ore * 80 lei = 57 600,0 lei Membri comisiei 0,05 * 600 ore * 12 doctoranzi * 3 membri = 1080 ore * 80 lei = 86 400,0 lei	**33 120,0**	**5760,0**

În tabelul 8 se prezintă informaţia cu privire la dotarea cu aparataj şi echipament a Şcolii doctorale pentru etapa iniţială, de înfiinţare şi autorizare provizorie a funcţionării acesteia în condiţii optime.

Tabelul 8

Dotarea cu aparataj şi echipament

Nr. d/o	**Denumirea**	**Numărul de unităţi**	**Preţul, lei**	**Suma,lei**
1	Computer	1	10 000,0	10 000,0
2	Imprimante	1	6 000,0	6 000,0
3	Notebook	1	10 000,0	10 000,0
4	Proiector	1	15 000,0	15 000,0
5	Ecran	1	5 000,0	5 000,0
6	Telefon	1	2000,0	2 000,0
7	Rechizite de birou			10 000,0
	TOTAL			**58 000,0**
Activitatea ştiinţifică				
8	Publicatii ştiinţifice naţionale şi internationale	11	4090,9	45 000,0
9	Publicatii stiintifice periodice (Revista ştiinţifică USEFS)	4	5000	20 000,0
10	Conferinta stiintifică internaţională USEFS	1	50000,0	50 000,0

11	Seminare stiintifico metodice	4	1000,0	4000,0
	TOTAL			**119 000,0**
	TOTAL CHELTUIELI			**177 000,00 lei**

3.CAPACITATEA EDUCAŢIONALĂ ŞI DE CERCETARE

3.1. Conţinutul procesului de învăţământ şi cercetare ştiinţifică

3.1.1. Studiile superioare de doctorat sunt organizate cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă. Studiile superioare de doctorat cu frecvenţă redusă durează cu un an mai mult şi li se acordă tot 180 de credite transferabile de studiu.

Programul de studii universitare de doctorat cuprinde:

a) un program de pregătire bazat pe studii universitare avansate, în cadrul şcolii doctorale a universităţii;

b) un program individual de cercetare ştiinţifică al studentului - doctorand.

Programele de studii universitare de doctorat asigură formarea de competenţe profesionale (de conţinut, cognitive şi de cercetare) în domeniul de specialitate acreditat, precum şi a unor competenţe transversale. Sunt considerate competenţe profesionale specifice domeniului culturii fizice:

a) cunoaşterea avansată a domeniului culturii fizice;
b) capacitatea de identificare, formulare şi soluţionare a problemelor de cercetare;
c) stăpânirea metodelor şi tehnicilor de cercetare avansată în domeniul culturii fizice;
d) managementul proiectelor de cercetare;
e) stăpânirea procedeelor şi soluţiilor noi în cercetare în domeniul specific;
f) abilităţi de documentare, elaborare şi valorificare a lucrărilor ştiinţifice;
g) abilităţi lingvistice la nivel academic în limbi de circulaţie internaţională necesare documentarii, comunicării şi diseminării cunoaşterii;
h) înţelegerea şi capacitatea de aplicare a principiilor şi valorilor eticii cercetării ştiinţifice în general şi în domeniul specific.

(1) Sunt considerate competenţe transversale următoarele:

a) competenţe de comunicare, scrisă şi orală, în domeniul ştiinţei şi culturii;
b) competenţe lingvistice avansate în limbi de circulaţie internaţională;
c) utilizarea eficientă a tehnologiei informaţiei şi comunicării;
d) abilităţi de relaţionare socială şi de lucru în echipă;

e) cunoştinţe de management al resurselor umane, de infrastructură şi financiare;

f) calităţi de conducere şi mentorat;

g) cunoştinţe privind managementul carierei, precum şi însuşirea de tehnici privind căutarea unui loc de muncă şi de creare de locuri de muncă pentru alţii;

h) cunoştinţe privind managementul riscului, crizei şi eşecului;

i) cunoştinţe privind utilizarea legislaţiei în domeniul drepturilor de proprietate intelectuală;

j) capacităţi de antreprenoriat economic, tehnologic şi social.

Şcoala doctorală pune la dispoziţia studenţilor-doctoranzi un program de pregătire bazat pe studii universitare avansate alcătuit din activităţi desfăşurate în formaţiuni instituţionalizate de studiu, prin cursuri, seminare, laboratoare şi altele asemenea. Modul de alocare a creditelor de studiu a fost stabilit de Consiliul şcolii doctorale a universităţii în conformitate cu prevederile regulamentului propriu, ale legislaţiei în vigoare şi a fost aprobat de Consiliul ştiinţific al USEFS .

Lista cu personalul ştiinţifico – didactic ce va asigura predarea cursurilor în programul de pregătire avansată a studenţilor – doctoranzi este prezentată în tabelul 9 şi figura 3.

Tabelul 9

Numărul personalului ştiinţifico – didactic ce asigură procesul de învăţământ ciclul III

Nr.crt.	**Titlul ştiinţific şi ştiinţifico - didactic**	*Număr titulari*
1.	Dr.hab., profesori unversitari	2
2.	Dr., profesori universitari	4
3.	Dr., conferenţiari universitari	8

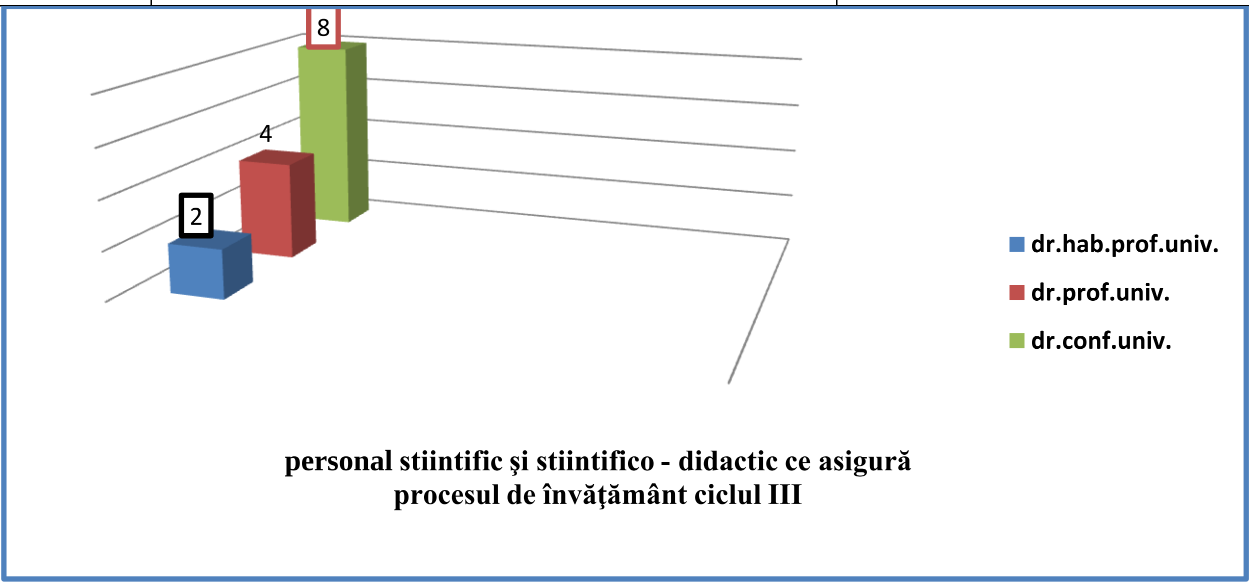


Figura 3. ***Numărul personalului ştiinţifico – didactic ce asigură procesul de învăţământ superior, ciclul III***

Membrii şcolii doctorale îndeplinesc standardele minimale necesare pentru conferirea titlurilor ştiinţifice şi ştiinţifico- didactice din învăţământul superior, inclusiv a celor de cercetare şi a atestatului de abilitare, pentru domeniul ştiinţific aferent Şcolii doctorale.

Şcoala doctorală asigură accesul liber şi neîngrădit la programul de pregătire avansată a tuturor studenţilor-doctoranzi din cadrul şcolii doctorale de profil. În vederea asigurării bazei necesare de cunoştinţe pentru desfăşurarea studiilor universitare de doctorat, şcoala doctorală a universităţii îşi propune pentru anul de studii 2015 – 2016 organizarea în cadrul său, a programului de studii universitare de master de cercetare, exclusiv la forma de învăţământ cu frecvenţă şi orientate preponderent spre formarea competenţelor de cercetare ştiinţifică. Învăţarea realizată în cadrul masterului de cercetare va putea fi echivalată cu programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate poate fi realizat şi prin participarea studenţilor - doctoranzi la cursurile masterului de cercetare organizat de şcoala doctorală dacă nu au mai parcurs aceste cursuri, fără ca studenţii - doctoranzi să fie obligaţi să susţină examenele de promovare din cadrul acestui ciclu.

În evaluarea activităților din școală doctorală, o atenție deosebită este acordată finalizării cercetărilor cu publicații în reviste de prestigiu internațional sau în volume colective.

În cadrul celor două programe (de pregătire universitară avansată şi de cercetare ştiinţifică) vom putea identifica cinci tipuri de actori ce realizează activităţi specifice conform celor stabilite prin *Metodologia de evaluare internă a şcolii doctorale a universităţii şi a programului de studii universitare de doctorat* (Anexa 3) aprobată de Senatul universităţii şi avizată de Consiliul ştiinţific al USEFS, după cum urmează:

a) studenții- doctoranzi;

b) conducătorii de doctorat;

c) cadrele didactice implicate în pregătirea universitară avansată;

d) resurse umane cu funcţii de management;

e) resurse umane cu funcţii administrative şi de secretariat.

Studiile universitare de doctorat se finalizează prin susţinerea în şedinţă publică a tezei de doctorat în faţa comisiei de susţinere publică a tezei de doctorat conform unei metodologii proprii aprobată de Senatul USEFS. Totodată la nivelul scolii doctorale există proceduri care condiționează susţinerea publică a tezei şi reglementări privind alegerea, alcătuirea şi componenţa Comisiei de doctorat.

Şcoala doctorală împreună cu conducătorul de doctorat au obligaţia de a informa studentul-doctorand cu privire la etica ştiinţifică, profesională şi universitară şi de a verifica respectarea acesteia, inclusiv:

a) respectarea prevederilor deontologice pe parcursul realizării cercetării de doctorat;

b) respectarea prevederilor deontologice în redactarea şi finalizarea tezei de doctorat.

Şcoala doctorală şi universitatea iau măsuri pentru prevenirea şi sancţionarea abaterilor de la normele eticii ştiinţifice, profesionale şi universitare, conform Codului de etică profesională al instituţiei aprobat la Senatul universitar. În cazul unor eventuale fraude academice, al unor încălcări ale eticii universitare sau al unor abateri de la buna conduită în cercetarea ştiinţifică, inclusiv al plagiatului, studentul-doctorand şi/sau conducătorul de doctorat răspund/răspunde în condiţiile legii.

3.2. Direcţiile de cercetare ştiinţifică ale Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport:

1. Bazele teoretico-metodologice ale pregătirii profesionale a specialiştilor în domeniul culturii fizice.
2. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice în sistemul învăţământului preuniversitar şi universitar.
3. Bazele teoretico-metodologice ale antrenamentului sportiv.
4. Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice recreative şi de recuperare.
5. Bazele teoretico-metodologice, psihologo-pedagogice şi socioumanistice ale culturii fizice.
6. Aspecte educaţionale şi juridice ale protecţiei, pazei şi securităţii.
7. Bazele medico-biologice ale culturii fizice.

În tabelul 10 prezentăm proiectele finalizate şi cele aflate în derulare pe ultimii cinci ani, cu participări ale conducătorilor de doctorat.

Tabelul 10

Proiecte finalizate şi cele aflate în derulare

Proiecte finalizate <u>**2008-2010**</u>
08.817.08.005F „Bazele teoretico-metodologice şi empirice ale învăţământului preuniversitar şi universitar de cultură fizică” (Conducătorul proiectului: Danail Sergiu, doctor în pedagogie, profesor universitar) Executorii proiectului abilitaţi cu dreptul de îndrumător ştiinţific: Rîşneac Boris, dr. în pedagogie, profesor univ. Aftimiciuc Olga, dr. în pedagogie, conferenţiar univ. ***08.817.08.006F „Bazele teoretico-metodologice ale organizării şi desfăşurării activităţilor de cultură fizică de recuperare cu diferite vârste ale populaţiei din RM”*** (Conducătorul proiectului: Aftimiciuc Olga, conferenţiar universitar, doctor în pedagogie) Executorii proiectului abilitaţi cu dreptul de îndrumător ştiinţific: Danail Sergiu, profesor universitar, doctor în pedagogie ***08.817.08.007F „Studiul ştiinţifico-metodic al potenţialului biomotric uman în cadrul activităţilor sportive de înaltă anvergură şi artă scenică (în baza diferitelor modele de sărituri)”*** (Conducătorul proiectului: Iliin Grigore, doctor în pedagogie, profesor universitar, Antrenor Emerit al RM)

Executorii proiectului abilitaţi cu dreptul de îndrumător ştiinţific:
Povestca Lazari, doctor în pedagogie, conferenţiar universitar, USEFS
Goraşcenco Alexandr, doctor în pedagogie, conferenţiar universitar, USEFS

08.817.08.008F „Elaborarea şi implementarea managementului educaţiei la distanţă în contextul campusului virtual" (Conducătorul proiectului: Budevici-Puiu Anatolie, doctor în istorie, profesor universitar)
Executorii proiectului abilitaţi cu dreptul de îndrumător ştiinţific:
Manolachi Veaceslav, dr.hab., prof. univ.
Dorgan Viorel, dr.hab., conf. univ.
Budevici-Puiu Liliana, conf. univ. interimar, dr.

Proiecte finalizate 2011-2014

11.817.08.50A „Strategii de implementare a metodelor diagnostice în procesul de antrenament şi competiţii al sportivilor de performanţă din loturile naţionale ale Republicii Moldova" (Conducătorul proiectului: Manolachi Veaceslav, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, Antrenor Emerit)
Executorii proiectului abilitaţi cu dreptul de îndrumător ştiinţific:
Rîşneac Boris, dr., prof.univ.
Dorgan Viorel, dr.hab., prof.univ.
Iliin Grigore, dr., prof.univ.
Botnarenco Teodor, dr., prof.univ.
Goncearuc Svetlana, dr., conf.univ.
Goraşenco Alexandr, dr., conf.univ.

11.817.09.62A „Tendinţe contemporane pentru menţinerea unui regim de viaţă sănătos, prin profilaxia şi recuperarea deficienţelor aparatului locomotor la populaţia de vîrstă şcolară prin metode fizice manifestate sub diverse forme" (Conducătorul proiectului: Zavalişca Aurica, doctor în pedagogie, conferenţiar universitar)
Executorii proiectului abilitaţi cu dreptul de îndrumător ştiinţific:
Manolachi Veaceslav, dr.hab., prof.univ.
Zavalişca Aurica, dr., conf.univ.
Demcenco Petru, dr., conf.univ.
Racu Sergiu, dr., conf.univ.
Carp Ion, dr., conf.univ.

Proiecte în derulare 2015-2018

15.817.06.26F „Asigurarea ştiinţifico-metodică a procesului de antrenament al loturilor naţionale ale Republicii Moldova pentru Jocurile Olimpice, campionatele europene şi mondiale (2015-2018)" (Conducătorul proiectului: Manolachi Veaceslav, doctor habilitat în pedagogie, profesor universitar, Antrenor Emerit)
Executorii proiectului abilitaţi cu dreptul de îndrumător ştiinţific:
Rîşneac Boris, dr., prof.univ.
Dorgan Viorel, dr.hab., prof.univ.
Iliin Grigore, dr., prof.univ.
Botnarenco Teodor, dr., prof.univ.
Goncearuc Svetlana, dr., conf.univ.
Goraşenco Alexandr, dr., conf.univ.
Racu Sergiu, dr., conf.univ.
Budevici-Puiu Anatolie, dr., prof.univ.

15.817.06.25F „Strategia acmeologică de pregătire profesională a specialistului de cultură fizică în contextul integrării europene a Republicii Moldova” (Conducătorul proiectului: Executorii proiectului abilitaţi cu dreptul de îndrumător ştiinţific: Aftimiciuc Olga, conferenţiar universitar, doctor în pedagogie) Budevici-Puiu Liliana, dr., conf.univ. Buftea Victor, dr., conf.univ. Jurat Valeriu, dr., conf.univ.

3.3. În ANEXA 4 este prezentat ***planul de învăţământ*** pentru programul de pregătire universitară avansată al studenţilor – doctoranzi înamtriculaţi la şcoala doctorală a universităţii, iar în ANEXA 5 sunt prezentate ***fişele disciplinelor*** reflectate în cadrul acestui plan.

3.4. Prezentăm în continuare ***tezele de doctorat validate de CNAA în ultimii 5 ani,*** elaborate sub îndrumarea conducătorilor de doctorat din cadrul şcolii doctorale a universităţii.

2010

Nr. crt.	Autor	Titlul tezei de doctor	Conducătorul ştiinţific/ consultantul ştiinţific
1	Sakizlian Robert (România)	„Sporirea capacităţii de efort fizic a baschetbaliştilor debutanţi prin aplicarea jocurilor pregătitoare”	Pintilei S. / Ciorbă C.
2	Firiţeanu Vasile Dumitru Nicolae (România)	„Modelarea pregătirii tactice a fotbaliştilor la nivelul naţionalei de juniori”	Rîşneac B.
3	Stepanov Vasile (Republica Moldova)	„Модели тренировки программ совершенствования физической подготовленности футболистов высокой квалификации”	Ciorbă C.
4	Iconomescu Teodora Mihaela (România)	„Eficientizarea procesului educaţional la disciplina „Educaţia fizică” din ciclul liceal în baza strategiilor didactice contemporane”	Carp I.

2011

Nr. crt.	Autor	Titlul tezei de doctor	Conducătorul ştiinţific/ consultantul ştiinţific
1	Mocanu George Dănuţ (România)	„Dezvoltarea calităţilor motrice la elevii din învăţămîntul gimnazial în baza dozării diferenţiate a efortului fizic”	Carp I.
2	Moisescu Petronel Cristian (România)	„Dezvoltarea capacităţilor coordinative şi influenţa lor asupra performanţei motrice la elevii din treapta învăţămîntului primar”	Rotaru A.
3	Tipa Lazăr (România)	„Dirijarea strategică a organizaţiilor sportive cu specific în sporturi de luptă prin consolidare inovaţională”	Dorgan V. / Budevici-Puiu A.
4	Agapii Eugeniu (Republica Moldova)	„Recuperarea controlului postural la persoanele după accident vascular cerebral în baza programei de kinetoterapie cu efecte de transfer funcţional”	Danail S. / Pascal O.
5	Craijdan Olga (Republica Moldova)	„Воспитание координационных способностей у девочек 6-7 лет на этапе	Aftimiciuc O.

		начальной спортивной подготовки в художественной гимнастике”	

2012

Nr. crt.	Autor	Titlul tezei de doctor	Conducătorul ştiinţific/ consultantul ştiinţific
1	Mindrigan Vasile (Republica Moldova)	„Formarea profesională a studenţilor din învăţămîntul universitar de educaţie fizică şi sport la specializarea „Manager în turism”	Rîşneac B.
2	Liuşnea Diana Nicoleta (România)	„Eficienţa pregătirii artistice a gimnastelor în ciclul anual de antrenament”	Grimalschi T.
3	Moroşan-Larionescu Virgil-Adrian (România)	„Pregătirea profesională a studenţilor facultăţilor de educaţie fizică şi sport în cadrul disciplinei volei prin folosirea aparatelor ajutătoare”	Ciorbă C.
4	Tuchilă Inesa (Republica Moldova)	„Recuperarea scoliozei la elevii din ciclul primar în procesul educaţiei fizice”	Demcenco P.
5	Manolachi Victor (Republica Moldova)	„Особенности формирования спортивного отбора в дзюдо на начальном этапе подготовки”	Demcenco P.
6	Dercacenco Ivan (Republica Moldova)	„Индивидуализация специальной физической подготовки высококвалифицированных кикбоксеров универсального стиля (средняя весовая категория) в подготовительном периоде годичного цикла”	Goraşcenco A.
7	Polevaia-Secăreanu Angela (Republica Moldova)	„Интенсификация учебно-тренировочного процесса средствами ритмического воспитания и музыки на этапе начальной спортивной специализации в дзюдо”	Aftimiciuc O.

2013

Nr. crt.	Autor	Titlul tezei de doctor	Conducătorul ştiinţific/ consultantul ştiinţific
1	Ulăreanu Marius-Viorel (România)	„Influenţa mijloacelor specifice asupra dinamicii formei sportive a halterofililor de performanţă în ciclul anual de pregătire”	Jurat V.
2	Sakizlian Monica-Cristina (România)	„Optimizarea pregătirii funcţionale a studentelor în cadrul educaţiei fizice universitare”	Scripcenco C.
3	Ivan Paula (România)	„Pregătirea de forţă a alergătoarelor de semifond (800 m) în etapa măiestriei sportive superioare”	Povestca L.
4	Grif Manuel-Olavi (România)	„Formarea competenţelor de educaţie fizică în baza operaţionalizării obiectivelor pedagogice la nivelul treptei gimnaziale”	Grimalschi T.
5	Leştaru Marius-Viorel (România)	„Influenţa mijloacelor specifice artelor marţiale „Karate-Do Shotokan” asupra dinamicii calităţilor motrice la studenţii instituţiilor de neprofil”	Carp I.
6	Albină Alina-Elena (România)	„Optimizarea sistemului eforturilor de antrenament într-un ciclu anual de pregătire a alergătorilor de 400 m plat în etapa antrenamentului aprofundat (16-19 ani)”	Povestca L.
7	Grigore Maria-Florica	„Estimarea influenţei dansului sportiv asupra	Grimalschi T.

	(România)	dezvoltării capacităţilor psihomotrice la juniori I (12-13 ani)”	

2014

Nr. crt.	Autor	Titlul tezei de doctor	Conducătorul ştiinţific/ consultantul ştiinţific
1	Albină Constantin (România)	„Metodologia pregătirii profesionale a antrenorilor-manageri în cadrul facultăţilor de educaţie fizică şi sport”	Triboi V.
2	Teodorescu Cosmina Rodica (România)	„Metodologia implementării mijloacelor de fitness în cadrul procesului de educaţie fizică a elevelor supraponderale (ciclul gimnazial)”	Rîşneac B.
3	Marinescu Susana (România)	„Impactul activităţilor de educaţie fizică extracurriculare (baschet) asupra dezvoltării capacităţilor motrice ale elevilor din treapta învăţământului gimnazial”	Rotaru A.
4	Cojocari Diana (Republica Moldova)	„Recuperarea coordonării şi a echilibrului în activităţile psihomotrice de bază la persoanele după accident vascular cerebral prin tehnici de biofeedback stabilografic”	Danail S. / Pascal O.
5	Constantinescu Oana-Verona (România)	„Dezvoltarea forţei de vîslire a înotătorilor de performanţă prin utilizarea tehnologiilor computerizate”	Botnarenco T.
6	Tăbîrţa Vasile (Republica Moldova)	„Pregătirea de forţă-viteză a rugbiştilor de performanţă în baza aplicării aparatelor ajutătoare”	Ciorbă C.
7	Calugher Viorica (Republica Moldova)	„Fundamente teoretico-metodologice ale dezvoltării învăţământului superior de cultură fizică din Moldova”	Goncearuc S. / Budevici-Puiu A.
8	Simion Gabriel (România)	„Optimizarea randamentului de joc al fotbaliştilor juniori prin dezvoltarea rezistenţei specifice”	Ceban V.
9	Tohănean Dragoş-Ioan (România)	„Selecţia în jocurile sportive pe baza analizei dominanţei funcţionale a emisferelor cerebrale”	Budevici-Puiu A. / Goncearuc S.
10	Chicomban Carmen Mihaela (România)	„Pregătirea tehnică a baschetbaliştilor începători în baza algoritmizării elementelor şi procedeelor de joc”	Capaţina G.
11	Mocrousov-Cuciuc Elena (Republica Moldova)	„Современные критерии начального спортивного отбора детей для настольного тенниса”	Demcenco P.
12	Urichianu Adrian Ion (România)	„Modelarea pregătirii canotorilor juniori pe instalaţii de tip ergosim pentru activităţi competiţionale”	Jurat V.
13	Cîmpeanu Mariana (România)	„Influenţa parametrilor efortului fizic asupra învăţării şi perfecţionării elementelor de mare dificultate din gimnastica artistică feminină”	Rotaru A.
14	Nica Elvira (România)	„Orientări metodologice privind stabilirea structurii şi conţinutului educaţiei fizice în liceele cu profil de turism”	Rîşneac B.

2015

Nr. crt.	Autor	Titlul tezei de doctor	Conducătorul ştiinţific/ consultantul ştiinţific

1	Moroşan Ion (Republica Moldova)	„Optimizarea motricităţii generale şi a funcţionalităţii organismului elevilor de 10-11 ani în cadrul lecţiilor de educaţie fizică”	Manolachi V.
2	Onoi Mihail (Republica Moldova)	„Pregătirea turiştilor de vîrsta 13-14 ani în proba de orientare sportivă într-un ciclu anual de antrenament”	Rîşneac B.
3	Lupuleac Victoria (Republica Moldova)	„Influenţa mijloacelor specifice educaţiei fizice asupra corectării disgrafiei la elevii claselor primare”	Goncearuc S. / Demcenco P.

3.5. Rezultate ale activităţii de cercetare şi calitatea lor

În tabelul 11 şi figura 4 , Anexa 6 se reflectă numărul total de lucrări ştiinţifice publicate de către conducătorii de doctorat.

Tabelul 11.

Rezultate ale activităţii de cercetare şi calitatea lor

Nr. crt.	Nume, prenume	Monografii	Manuale	Note de curs	Ghiduri, compendii	Articole
1	Manolachi Veaceslav	11	2	-	26	64
2	Dorgan Viorel	6	-	2	8	51
3	Danail Sergiu	7	-	3	6	186
4	Demcenco Petru	3	-	-	6	49
5	Carp Ion	1	2	1	11	68
6	Triboi Vasile	4	-	7	12	22
7	Rîşneac Boris	6	2	-	13	119
8	Botnarenco Teodor		2	4	13	42
9	Budevici Puiu Liliana	3	-	14	8	46
10	Budevici Puiu Anatol	10	5	11	23	101
11	Moroşan Raisa	-	-	7	1	44
12	Rotaru Andrei		1	8	11	54
13	Goncearuc Svetlana	-	-	2	3	39
14	Grimalschi Teodor	-	2	19	34	98
15	Aftimiciuc Olga	5	-	6	20	181
16	Buftea Victor	1	1	2	3	44
17	Jurat Valeriu	1	1	5	2	35
18	Povestca Lazari	3	-	-	17	44
19	Iliin Grigore	11	-	-	16	50
20	Scripcenco Constantin	-	-	-	1	17
21	Goraşcenco Alexandr	3	-	-	11	84
22	Capaţina Grigore	2	-	-	1	4
23	Racu Serghei	4	-	6	17	45
24	Zavalişca Aurica	2	+	+	4	32
Personal de predare şi cercetare prin cumul						
1	Ciorbă Constantin	2	-	2	11	124
2	Ceban Vasile	-	-	-	1	12
Personal de predare şi cercetare, antrenat de la universităţile din străinătate						
1	Urichianu-Toma Sanda	2	-	4	6	61
2	Păcuraru Alexandru	1	-	3	3	16
3	Popescu Veronica	2	-	-	6	32
4	Dragu Mircea	2	-	3	5	91
	Total	**89**	**20**	**109**	**299**	**1855**

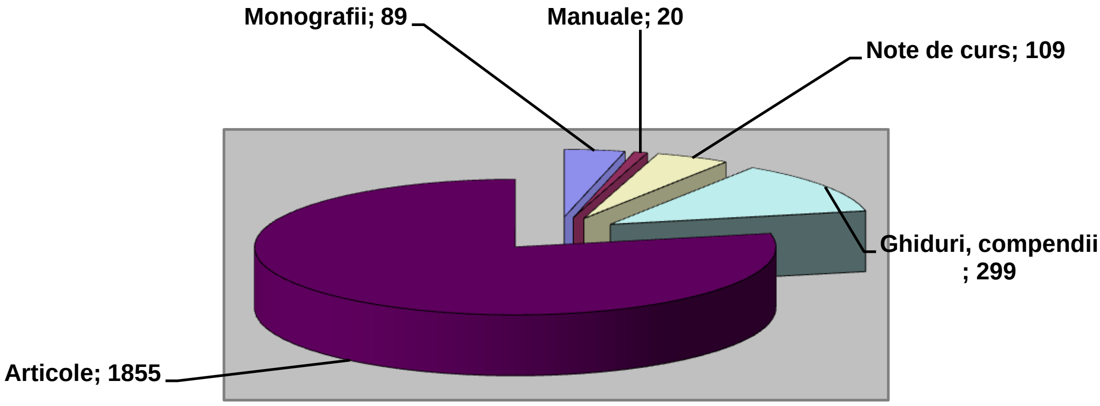


Figura 4. Reprezentarea grafică a rezultatelor activităţii de cercetare

În tabelul 5 sunt reflectate noutatea rezultatelor ştiinţifice şi impactul cultural, ştiinţific, economic sau social pentru cele mai importante lucrări realizate în ultimii 5 ani.

Tabelul 5

Calitatea rezultatelor ştiinţifice

1. Manolachi V., Budevici A. „Management – training, leadership, cultură fizică"	
Noutatea realizării ştiinţifice	Manualul este unul dintre cele mai utile lucrări publicate în domeniul evoluţiei managementului, care răspunde cerinţelor reale ale descentralizării universitare ce se înfăptuieşte în prezent în ţara noastră, având o concepţie unitară, fundamentată ştiinţific pe date recente. El iniţiază managerii, profesorii şi antrenorii sportivi, propune modalităţi de modelare a atitudinilor şi comportamentelor manageriale, de formare a competenţelor manageriale. Lucrarea a fost alcătuită în contextul impactului continuu al tehnologiei informaţiei şi al globalizării asupra organizaţiilor şi funcţiilor manageriale ce au sporit relevanţa internaţională şi interculturală a materialului.
Impactul cultural, ştiinţific, economic sau social	Îmbinând modele şi teorii academice în domeniul învăţării adulţilor cu o serie de concluzii desprinse din experienţa autorilor, lucrarea stabileşte standardele înalte ale cunoaşterii de specialitate şi ale interacţiunii umane, o combinaţie între munca continuă de dezvoltare personală, pasiune şi intuiţie, mai ales o ocazie de a dărui celorlalţi experienţe transformatoare şi de a primi în schimb experienţele lor.
Modalitatea comunicării, a realizării	Manual (500 p.) ISBN 978-9975-68-043-1

2. Manolachi Veaceslav, Budevici-Puiu L. „Educaţia morală şi profesională – factori elocvenţi în automanagementul carierei”	
Noutatea realizării ştiinţifice	Îndrumarul abordează caracterul multidimensional al educaţiei morale, reflectând importanţa acesteia în raporturile cu semenii, cu comunitatea în toate mediile de viaţă – familială, şcolară, profesională, civică şi politică, religioasă. De asemenea, în lucrare se regăsesc o serie de metode specifice educaţiei morale, prin intermediul cărora indivizii vor putea concepe şi realiza acţiuni de influenţare, formare, corectare a conştiinţei şi conduitei morale, fiind calea spre înţelegerea şi acceptarea faptei morale, de formare a atitudinilor şi convingerilor morale. Îndrumarul prezintă şi o serie de sfaturi utile cu privire la excelenţa profesională, la responsabilitatea particulară şi în echipă, la iniţiativa practică, la responsabilitatea financiară, la recunoaşterea propriilor valori şi principii etice, referitoare la ţinuta profesională. Relevanţa constă şi în faptul că, prin metodologia abordată, sunt reflectate modalităţile, mijloacele şi instrumentele ce stau la dispoziţia individului pentru construirea, alegerea, orientarea şi dezvoltarea propriei cariere.
Impactul cultural, ştiinţific, economic sau social	Promovarea unor politici esenţiale de consolidare a capacităţilor referitoare la: • educaţia morală, ca achiziţie interiorizată şi dimensiune a exprimării şi afirmării de sine a individului; • descoperirea imaginii de sine a individului, ca element central al personalităţii; • dezvoltarea propriilor abilităţi pentru ca individul să-şi poată autodirija propria carieră; • planificarea individuală a carierei prin autoevaluare, explorarea oportunităţilor, luarea deciziilor şi stabilirea scopurilor; urmărirea realizării scopurilor.
Modalitatea comunicării, a realizării	Îndrumar metodico – didactic (181 pag.) ISBN 978-9975-68-039-4
3. Dorgan V. „Semnificaţia caracteristicilor morfologice în sportul de performanţă"	
Noutatea realizării	Monografia reflectă rezultatele cercetărilor ştiinţifice inovaţionale, care vizează:

ştiinţifice	• analiza celor mai relevante aspecte ale statutului morfologic al reprezentanţilor sportului de performanţă; • elaborarea caracteristicilor-model ale sportivilor de elită în diferite probe de sport, în special în atletism; • analiza amplă şi sinteza realizărilor fundamentale ale ştiinţelor antropologice, efectuată în scopul cunoaşterii mai complexe a fenomenului sportiv contemporan.
Impactul cultural, ştiinţific, economic sau social	Monografia este destinată sportivilor, antrenorilor, cadrelor didactice din instituţiile de învăţămînt superior şi altor specialişti din domeniul educaţiei fizice şi sportului. Ea oferă unele răspunsuri argumentate ştiinţific pentru dilemele specialiştilor practicieni referitoare la caracteristicile-model ale elitei sportive contemporane, în diferite discipline de sport, posturi şi categorii de greutate. Rezultatele vor servi la prognozarea realizărilor motrice ulterioare, care reies din abordările analitice ale rezultatelor sportive anterioare ale omenirii şi interferenţa acestora cu performanţele motrice ale sportivilor contemporani.
Modalitatea comunicării, a realizării	Monografie (261 pag.) ISBN 978-9975-68-090-5
4. Ambrosi N., Budevici-Puiu A. „Mişcarea sportivă din Moldova în cadrul procesului de integrare mondială”	
Noutatea realizării ştiinţifice	În lucrare este abordată, pentru prima dată, evoluţia Mişcării Sportive din Moldova în cadrul procesului de integrare mondială, fiind o prezentare de ansamblu a situaţiei actuale a culturii fizice şi sportului, a procesului de globalizare, a relaţiilor economice dintre entităţile sportive naţionale, a tehnologiilor strategice în asigurarea informaţională a managementului organizaţiilor de cultură fizică şi sport. Prezenta lucrare contribuie într-un mod eficient la dezvoltarea potenţialului uman din domeniul culturii fizice şi sportului.
Impactul cultural, ştiinţific, economic sau social	Promovarea unei politici adecvate de dezvoltare a culturii fizice şi sportului sub aspect cultural (Mişcarea Olimpică la începutul sec. al XXI-lea; Uniunea Europeană şi sportul); ştiinţific (elaborarea şi implementarea strategiilor de dezvoltare a culturii fizice din Republica Moldova); economic şi social (relaţiile economice dintre entităţile sportive naţionale în contextul procesului de globalizare).
Modalitatea comunicării, a	Monografie (520 pag.)

realizării	ISBN 978-9975-68-141-4
5. Iliin G., Povestca L., Goraşcenco A. „Bazele ştiinţifico-metodice ale potenţialului biomotric uman în cadrul activităţilor sportive (în baza diferitelor modele de sărituri)”	
Noutatea realizării ştiinţifice	Originalitatea ştiinţifică a rezultatelor obţinute constă în faptul că, în urma cercetărilor, au fost argumentate experimental caracteristicile-model ale pregătirii fizice speciale şi tehnice a sportivilor specializaţi în diferite probe de sărituri, fiind elaborat un complex de teste motrice ale pregătirii fizice multilaterale a săritorilor.
Impactul cultural, ştiinţific, economic sau social	Rezultatele cercetărilor au oferit posibilitatea de a majora eficacitatea sistemului de control pedagogic al nivelului dezvoltării calităţilor motrice, ca o verigă structurală a mecanismului dirijării procesului de antrenament. În plus, utilizarea corecţiei operative a stării pregătirii fizice speciale în baza caracteristicilor-model a contribuit nu numai la modificarea nivelului funcţiei de mişcare, dar şi la asigurarea stabilă a rezultatelor sportive programate în perioada starturilor de obiectiv.
Modalitatea comunicării, a realizării	Monografie (200 p.) ISBN 978-9975-4077-6-2 2010
6. Racu A., Racu S. „Dicţionar enciclopedic de psihopedagogie specială”	
Noutatea realizării ştiinţifice	Ideea elaborării prezentului dicţionar îşi are originile în însăşi realitatea ultimilor ani, cînd psihopedagogia, ca ştiinţă şi practică, înregistrează o evoluţie fulminantă, reuşind să implice tot mai mulţi şi deverşi actori sociali, politici, economici, culturali şi de altă natură, atrăgînd atenţia societăţii civile, dar şi a structurilor statale, asupra problemelor cotidiene şi educative ale persoanelor cu cerinţe educaţionale speciale. În virtutea acestor schimbări atitudinale şi de percepţie a unor realităţi stringente, un număr tot mai mare de persoane (studenţi, pedagogi, medici, psihologi, asistenţi sociali, jurişti, alţi specialişti-practicieni, părinţi, reprezentanţi ai autorităţilor publice de toate nivelurile şi ai societăţii civile) se confruntă cu dificultăţi de înţelegere, comunicare, interpretare, exprimare şi, implicit, de abordare – generalizată şi pertinentă – a problemelor ce ţin de domeniul psihopedagogiei speciale, revendecînd surse de informare suplimentare, cu grad sporit de veridicitate.
Impactul cultural,	Fiind poziţionată la confluenţa mai multor ştiinţe şi activităţi practice, precum psihologia, pedagogia, medicina, kinetoterapia, asistenţa socială,

ştiinţific, economic sau social	sociologia, managementul public şi instituţional etc., psihopedagogia specială asimilează şi preia, în mod firesc, limbajul complementar specific respectivelor domenii. Din aceste considerente, autorii au introdus în conţinutul dicţionarului enciclopedic şi unii termeni care aparţin domeniilor de activitate conexe, intrisece activităţii psihopedagogice şi definitorii pentru înţelegerea mesajului ştiinţifico-practic de specialitate.
Modalitatea comunicării, a realizării	Dicţionar (312 p.) ISBN 978-9975-53-194-8 2013
7. Manolachi V., Bodişteanu O., Dorgan V. , Budevici – Puiu A, Budevici – Puiu L. ş.a. „Strategia de dezvoltare a culturii fizice şi sportului în Republica Moldova (2013-2020)”	
Noutatea realizării ştiinţifice	Prezenta lucrare a constat în identificarea direcţiilor şi a metodologiilor de asigurare a dezvoltării culturii fizice şi sportului în perioada 2013-2020, a promovării, în rîndul populaţiei ţării, a unui mod de viaţă sănătos şi a formării unor factori motivaţionali pentru practicarea sistematică a exerciţiilor fizice; în eficientizarea mijloacelor de fortificare a sănătăţii în procesul de educare a tinerei generaţii; în creşterea competitivităţii sportului moldovenesc; în profilaxia fenomenelor sociale negative, fapt ce va contribui la dezvoltarea social-economică şi la sporirea calităţii vieţii populaţiei.
Impactul cultural, ştiinţific, economic sau social	În prezenta Strategie au fost elaborate direcţiile prioritare ale dezvoltării de lungă durată a culturii fizice şi sportului în RM: - crearea sistemului naţional de funcţionare a culturii fizice şi sportului în RM, în conformitate cu cerinţele de dezvoltare a societăţii contemporane; - asigurarea normativ-juridică, tehnico-materială şi financiară a activităţii de cultură fizică şi sport, în concordanţă cu necesităţile actuale ale domeniului; - realizarea unui complex de măsuri de popularizare a modului sănătos de viaţă, de atragere a populaţiei RM în practicarea activă a culturii fizice şi sportului; - extinderea spectrului de soluţionare a sarcinilor educaţiei fizice a tuturor păturilor populaţiei RM prin aplicarea mijloacelor de cultură fizică adaptivă, de reabilitare, de recreere etc.
Modalitatea comunicării, a realizării	Lucrare ştiinţifico-metodică (150 p.) ISBN 978-9975-4481-0-9 2013

8. Rîşneac B., Solonenco G. „Înotul sportiv. Concepte metodologice”	
Noutatea realizării ştiinţifice	Specialiştii din domeniul nataţiei au fost şi sunt preocupaţi de perfecţionarea metodologiilor de pregătire pentru obţinerea celor mai bune rezultate ale înotătorilor de performanţă în cadrul competiţiilor de vîrf. În condiţiile actuale de creştere a performanţelor sportive la înot, impun ca specialiştii din domeniu să găsească noi metode, legate de principalele elemente de structură – competiţie şi antrenament, în alcătuirea cărora intră un număr mare de componente.
Impactul cultural, ştiinţific, economic sau social	În materialul de faţă sunt prezentate informaţii privind metodica de pregătire a înotătorilor de performanţă, sunt abordate aspectele fiziologice şi biochimice ale sportivilor, care se produc în rezultatul fenomenelor metabolice ale efortului. Lucrarea metodică este recomandată antrenorilor de înot, specialiştilor din domeniul culturii fizice şi studenţilor specializaţi în nataţie.
Modalitatea comunicării, a realizării	Ghid metodic (291 p.) ISBN 978-9975-131-04-9 2014
9. Визитей Н., Манолаки В. „Идея олимпизма и спорт (философско-культурологический анализ проблемы)”	
Noutatea realizării ştiinţifice	Monografia cuprinde o analiză amplă a problemei privind esenţa olimpismului, ca idee a filozofiei vieţii omului contemporan. Este studiată, de asemenea, corelaţia dintre această idee şi principiile existenţei umane, întruchipate în cultura Greciei Antice, în creştinism, în budism, precum şi în cultura sec. al XX-lea – al XXI-lea. Un alt aspect important vizează conţinutul sociocultural al sportului de performanţă şi capacitatea acestuia de a se manifesta ca purtător al ideii olimpice. Este apreciată, de asemenea, actualitatea creaţiei lui Pierre de Coubertin, sunt caracterizate contradicţiile dezvoltării sportului contemporan şi se propun căi eficiente de soluţionare a acestora.
Impactul cultural, ştiinţific, economic sau social	Sportul şi socializarea, situaţia actuală reală din domeniul sportului, crizele în cariera sportivă sunt analizate de pe poziţii constructiviste, urmărindu-se soluţionarea contradicţiilor sociale. Fiind un studiu esenţial al sociologiei sportului, lucrarea prezintă şi o metodologie de organizare a unei cercetări sociologice concrete în cultura fizică şi sport, astfel confirmîndu-şi utilitatea pentru specialiştii acestui domeniu şi pentru cei din sfera istoriei şi filozofiei culturii.
Modalitatea comunicării, a realizării	Monografie (264 p.) ISBN 978-9975-68-264-0

	2015
10. Calugher V. „Învăţămîntul superior de cultură fizică din Republica Moldova: între tradiţie şi reformă”	
Noutatea realizării ştiinţifice	Monografia reprezintă un studiu aprofundat al evoluţiei învăţământului superior de cultură fizică din Republica Moldova de la fondarea acestuia până în zilele noastre. Autorul a realizat diagnosticarea învăţământului superior de cultură fizică şi sport actual, a formulat obiectivele strategice de dezvoltare a acestui domeniu în contextul globalizării **şi** a argumentat modificarea structurii şi a conţinutului stagiului practică, ca bază a formării profesionale a specialiştilor din domeniu competitivi pe piaţa muncii.
Impactul cultural, ştiinţific, economic sau social	Lucrarea contribuie la realizarea compatibilizării şi comparabilităţii sistemului de învăţământ superior de cultură fizică din Republica Moldova cu sistemele de învăţământ superior de profil din Europa, fapt ce va permite trasarea unor obiective strategice fundamentale şi specifice, derivate şi operaţionale, în scopul construirii şi adoptării unui învăţământ superior de profil bazat pe principii europene. Modificările propuse pentru realizarea stagiilor de practică vor contribui la eficientizarea formării competenţelor practice necesare specialistului în domeniu, iar în rezultat, la eliminarea discrepanţei dintre cerere şi ofertă pe piaţa muncii a absolvenţilor Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, precum şi la sporirea posibilităţilor de inserţie profesională.
Modalitatea comunicării, a realizării	Monografie (226 p.) ISBN 978-9975-68-265-7 2015

4. Managementul calităţii

4.1. Cadrul juridic de organizare şi funcţionare a Şcolii Doctorale a USEFS

Cercetarea ştiinţifică face parte din misiunea Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, constituind complementaritatea necesară procesului de învăţare. Un proces de învăţare bazat pe generarea de cunoştinţe noi este mult mai valoros şi mai competitiv, decât un proces de învăţare care se reduce la un simplu transfer de cunoştinţe de la profesori la studenţi.

Pentru a transforma cercetarea ştiinţifică într-o componentă fundamentală a universităţii de profil, care să-i dea consistenţă şi putere în realizarea avantajului competitiv, este necesară în continuare, o decizie strategică din partea conducerii USEFS, de dezvoltare a ştiinţei domeniului culturii fizice şi de elaborarea unor strategii specifice, susţinute printr-o alocare adecvată de resurse tangibile şi intangibile. Pentru a deveni competitivă în cercetare, conducerea instituţiei academice de profil îşi propune să investească în resurse umane şi tehnologice. Aceasta

înseamnă dezvoltarea unor strategii de atragere a celor mai inteligenţi şi creativi tineri din domeniu, în programe de cercetare de doctorat şi postdoctorat, precum şi în carierele universitare. La acestea, putem adăuga acordarea unei importanţe deosebite autonomiei universitare şi a libertăţii academice care vor încuraja fiecare cadru didactic să îşi dezvolte domeniul de cercetare în concordanţă cu propriile interese şi capabilităţi.

În acest context, universitatea are aprobată de Senatul USEFS, Strategia de cercetare, pentru perioada 2015 – 2020 (se anexează) şi care va oferi suportul pentru construirea unui sistem academic funcţional, prin atragerea, formarea şi dezvoltarea armonioasă, pe toate planurile, a resurselor umane de înaltă calitate, competenţă şi responsabilitate. De asemenea, strategia are ca obiectiv general: crearea unei culturi pozitive pentru iniţierea de acţiuni în folosul societăţii, prin promovarea valorilor, calităţii şi eficienţei în cercetarea ştiinţifică. Strategia de cercetare a universităţii, este parte componentă a Strategiei de dezvoltare instituţională pentru perioada 2015-2020.

Studiile universitare de doctorat, denumite succint Doctorat, constituie cel de-al treilea ciclu al studiilor oferite în Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport şi au ca scop dezvoltarea cunoaşterii prin cercetare ştiinţifică de calitate. Cadrul juridic de organizare şi funcţionare a studiilor de învăţământ superior, ciclul III este asigurat de *Codul Educaţiei al Republicii Moldova* nr. 152 din 17 iulie 2014, *Hotărîrea Guvernului* nr. 1007/ 10.12.2014 şi de regulementele interne aprobate de Senatul universitar. Studiile la Doctorat se organizează sub formă de învăţămînt la zi şi cu frecvenţă redusă (3-4 ani). În fig.5 este reflectat numărul studenţilor – doctoranzi înmatriculaţi la studii, ciclul III.

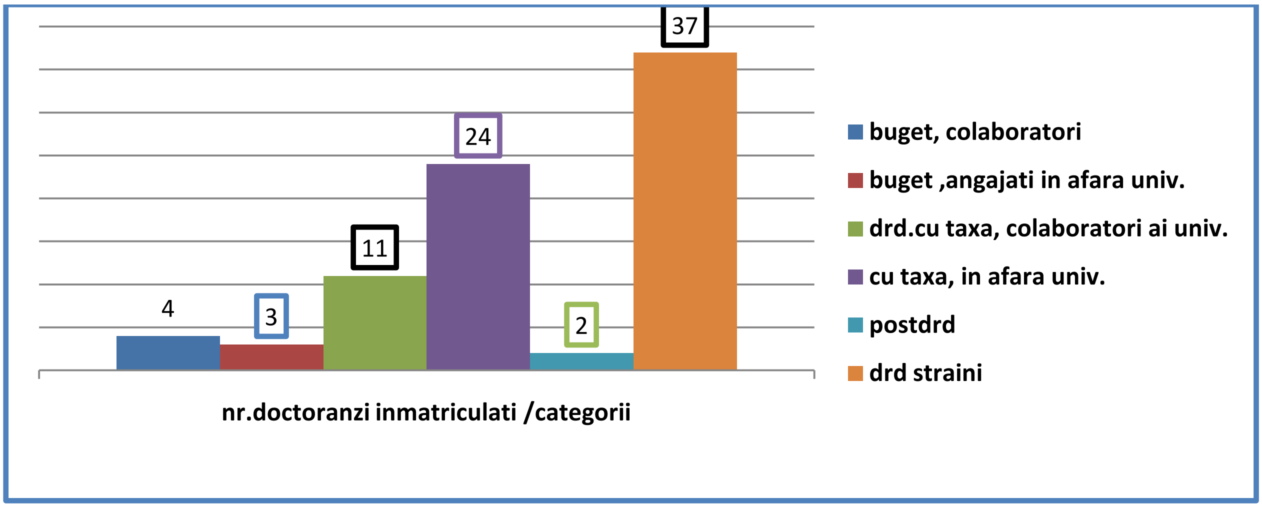


Fig.5. Numărul studenţilor – doctoranzi înmatriculaţi la ciclul III

Cercetarea ştiinţifică face parte din misiunea universităţii, constituind complementaritatea necesară procesului de învăţare. Acest aspect este urmărit şi realizat continuu în cercetările ştiinţifice efectuate la nivelul catedrelor cu doctoranzii, care s-au desfăşurat în conformitate cu direcţiile principale incluse în planul de cercetare al Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi

Sport. De asemenea, cercetările efectuate în cadrul perioadei de studii de doctoranzi au fost centrate în principal pe generarea de cunoştinţe noi, valoroase şi competitive.

Admiterea la Doctorat se va face potrivit cerinţelor legislaţiei în vigoare şi a Regulamentului USEFS privind organizarea şi desfăşurarea studiilor superioare de doctorat aprobat de Senatul universităţii. Studiile la doctorat se finalizează odată cu susţinerea tezei de doctorat, care se elaborează în conformitate cu cerinţele stabilite de Regulamentul USEFS privind organizarea şi desfăşurarea studiilor superioare de doctorat aprobat de Senatul universităţii.

În prezent universitatea se află în proces de autorizare provizorie a Şcolii de doctorat.

Misiunea şi viziunea Şcolii doctorale a universităţii se regăsesc în Strategia de dezvoltare a şcolii doctorale pentru perioada 2015 -2020 (se anexează).

Organigrama Şcolii Doctorale se prezintă în fig.6.

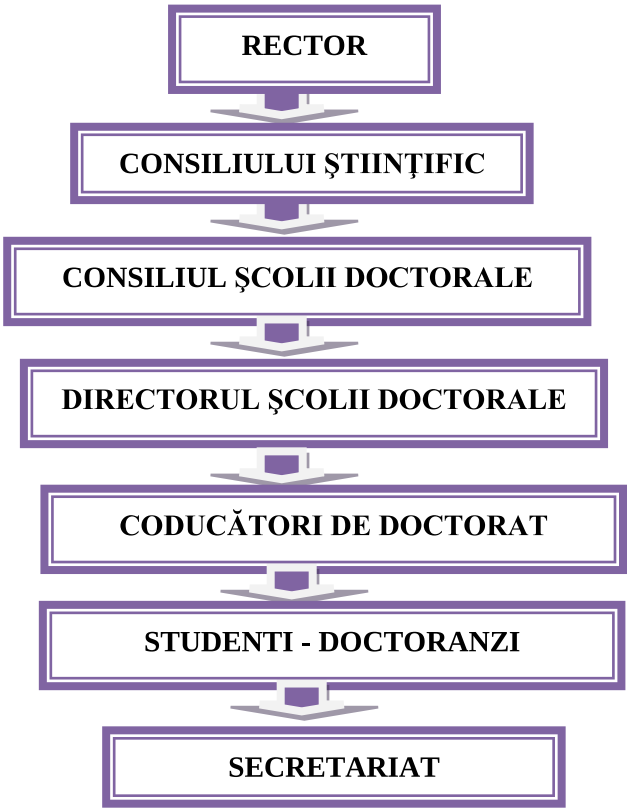


Fig.6.Organigrama Şcolii doctorale a USEFS

Misiunea Şcolii Doctorale este de a realiza activitatea de cercetare şi de studii superioare de doctorat, aprofundate în domeniul său de competenţă, la standarde de excelenţă naţionale şi internaţionale şi care să răspundă în mod adecvat nevoii de specialişti existente în condiţiile democratizării şi dorinţei de integrare în Uniunea Europeană prin:

- formarea specialiştilor în domeniul culturii fizice, de înaltă performanţă, prin oferirea de programe de studii creative, care să integreze rezultatele cercetării ştiinţifice şi să contribuie la dezvoltarea intelectuală a studenţilor, masteranzilor şi doctoranzilor;
- realizarea de parteneriate durabile cu alte organizaţii din mediul academic şi de afaceri;
- integrarea şcolii doctorale USEFS în reţele europene de excelenţă şi realizarea de cercetări fundamentale şi aplicative generatoare de cunoştinţe (internaţionalizarea şcolii doctorale);
- dezvoltarea unui corp profesoral şi de cercetare de înaltă responsabilitate profesională şi civică;
- asigurarea internă a calităţii şi acreditarea şcolii doctorale;
- promovarea valorilor ştiinţifice, culturale şi etice în comunitatea naţională şi internaţională.

Viziunea Școlii Doctorale a USEFS este exprimată prin următoarele concepte și obiective strategice:

• promovarea valorilor provenite din studiile universitare de doctorat în domeniul culturii fizice;

• menținerea Școlii Doctorale a universităţii ca principală instituţie academică de tradiție din Republica Moldova în domeniul culturii fizice şi sportului, cu realizări deosebite derivate din studiile superioare de doctorat;

•valorificarea capacităților de investigare, de cercetare, dezvoltare și inovare ale conducătorilor de doctorat și studenților doctoranzi în abordarea și soluționarea problemelor cu care se confruntă domeniul culturii fizice;

• consolidarea direcţiilor studiilor universitare de doctorat existente și promovarea de direcţii noi, prin lărgirea competențelor, în situația în care acestea vor fi necesare în societate;

• realizarea unui impact științific, economic și social pozitiv, contribuind activ în domeniul culturii fizice şi sportului, la soluționarea problemelor dificile cu care se confruntă societatea în mod susținut și permanent;

• stimularea studiilor universitare de doctorat prin măsuri specifice de dezvoltare a bazei materiale și resurselor umane.

Şcoala doctorală a universităţii a fost creată tocmai cu scopul de a oferi o pregătire de nivel înalt celor care îşi doresc să devină profesionişti în domeniul culturii fizice. Pentru a-şi atinge acest scop, şcoala doctorală a USEFS trebuie să rămână bine conectată la evoluţiile actuale din domeniul respectiv, iar introducerea în cadrul ofertei de formare a unor teme

innovative, este un prim element ce ilustrează eforturile de a răspunde în mod adecvat nevoii de corelare cu priorităţile internaţionale ale învăţământului superior de profil.

Şcoala doctorală funcţionează în baza Regulamentului propriu (se anexează) aprobat de senatul universităţii şi stabileşte modul în care sunt organizate şi se desfăşoară programele de studii superioare de doctorat. Regulamentul a fost elaborat prin consultarea tuturor conducătorilor de doctorat, membri ai şcolii respective, în baza *Regulamentului privind organizarea şi desfăşurarea studiilor superioare de doctorat* – (se anexează).

Regulamentul Şcolii doctorale a USEFS se va aplica şi în cazul programelor de studii de doctorat desfăşurate în cotutelă, dacă prin acordul de parteneriat nu se va decide altfel.

În Anexa 7 prezentăm modelul Contractului de studii superioare de doctorat, elaborat conform cerinţelor stabilite prin *Regulamentul universităţii privind organizarea şi desfăşurarea studiilor superioare de doctorat* şi aprobat de Consiliul de dezvoltare strategică instituţională al universităţii.

Combaterea fraudei intelectuale, promovarea onestităţii şi a corectitudinii intelectuale sunt asigurate la nivelul universităţii prin aplicarea reglementărilor stabilite de Codul de etică profesională al USEFS (se anexează), aprobat de Senatul instituţiei de profil. Codul stabileşte principiile generale ale universităţii, standardele etice şi aplicarea acestor principii, precum şi funcţionarea Comisiei de Etică universitară.

4.2. Proceduri de asigurare a calităţii

Programele de studii universitare de doctorat vor fi supuse periodic, la date stabilite de Consiliul Şcolii doctorale, unor procese de evaluare internă. Evaluarea internă a calităţii unui program de studii universitare de doctorat se face de către Şcoala doctorală.

Procedurile de evaluare internă a calităţii unui program de studii universitare de doctorat au fost elaborate de către Consiliul şcolii doctorale, respectiv Metodologia de evaluare internă şi asigurare a calităţii studiilor universitare de doctorat din cadrul Şcolii doctorale a Universităţii de Stat de Educaţie fizică şi Sport (în continuare MAS) aprobată de Senatul universităţii.

În principal aceste proceduri stabilite prin MAS vor urmări:

a) misiunea şi obiectivele programului de studii universitare de doctorat;

b) conţinutul şi curriculumul programului de studii universitare de doctorat;

c) compatibilitatea programului de studii universitare de doctorat cu descrierea calificării acreditată;

d) rezultatele cercetării întreprinse de studenţii-doctoranzi şi conducătorii lor de doctorat, materializate prin publicaţii, brevete, participarea la manifestări ştiinţifice;

e) prezentarea pe Internet a rezultatelor activităţii de cercetare a studenţilor-doctoranzi;

f) relaţiile de cooperare cu alte instituţii;

g) cerinţe specifice ale diferitelor modalităţi de predare şi forme de desfăşurare;

h) existenţa mijloacelor de documentare, învăţare şi cercetare, precum şi a logisticii de care beneficiază studenţii-doctoranzi;

i) personalul implicat în derularea programului de studii universitare de doctorat;

j) modalităţile de evaluare a cunoştinţelor şi de testare a abilităţilor studenţilor-doctoranzi, precum şi urmărirea progresului pe parcursul pregătirii;

k) gradul de implicare a studenţilor-doctoranzi în asigurarea calităţii programului de studii universitare de doctorat;

l) respectarea Codului de etică profesională cu prevederi clare privind definiţia şi sancţionarea diferitelor fraude academice şi profesionale, inclusiv a plagiatului;

m) îndeplinirea cerinţelor specifice indicatorilor de evaluare externă a programelor de studii universitare de doctorat.

Procedurile de evaluare internă a calităţii programului de studii universitare de doctorat se vor baza pe mai multe surse de informaţii, inclusiv:

a) evaluarea din partea studenţilor-doctoranzi, obţinută prin chestionare anonime, supuse confidenţialităţii informaţiilor oferite şi prelucrate statistic;

b) evaluarea colegială confidenţială a activităţii de cercetare a conducătorilor de doctorat titulari.

Ea va fi realizată pe baza informaţiilor oferite atât de recenzori din USEFS, cât şi de recenzori din alte instituţii cu activităţi de cercetare.

De asemenea, Şcoala doctorală va fi supusă unei evaluări externe la intervale de 5 ani. Evaluarea externă a programelor de studii universitare de doctorat se face de către Agenţia Naţională de Asigurare a Calităţii Învăţământului professional sau de către o altă agenţie de asigurare a calităţii din străinătate. Ea se realizează pe baza unui sistem de criterii şi a unei metodologii stabilite prin ordin al ministrului educaţiei. Evaluarea activităţii studenţilor-doctoranzi este orientată predominant către rezultatele activităţii de cercetare. Sunt avute în vedere rezultate – cum sunt publicaţii, participarea la conferinţe, brevete şi patente – precum şi calitatea acestora, estimată prin integrarea publicaţiilor în fluxul internaţional, citări, premii etc. Evaluarea activităţii studenţilor-doctoranzi urmăreşte explicit toate competenţele pe care doctorandul trebuie să le dezvolte în cadrul programului de studii universitare de doctorat, conform Calificării de nivel 8 din Cadrul European al Calificărilor şi din Cadrul Naţional al Calificărilor.

Evaluarea activităţii studenţilor-doctoranzi se efectuează periodic, pe baza hotărârii Consiliului şcolii doctorale, de către comisii de evaluatori aprobate de Consiliul şcolii doctorale şi avizate de Consiliul Ştiinţific al USEFS.

Procedurile şi criteriile de evaluare sunt stabilite de consiliul şcolii doctorale, avizate de Consiliul ştiinţific şi aprobate de Senatul universităţii şi trebuie să permită:

a) măsurarea corectă a performanţelor studenţilor-doctoranzi, reflectând inclusiv diferenţele de performanţă între acestia;

b) analiza progresului studenţilor-doctoranzi în dobândirea cunoaşterii şi a deprinderilor asociate cu calificarea profesională vizată;

c) verificarea administrativă şi academică pentru a asigura corectitudinea procedurilor;

d) transparenţa şi informarea cu privire la criteriile de apreciere a studenţilor-doctoranzi;

e) informarea studenţilor-doctoranzi despre strategia evaluării, metodele, criteriile evaluării şi performanţele asteptate.

Respectarea eticii ştiinţifice, profesionale şi universitare reprezintă un criteriu explicit de evaluare continuă şi finală a activităţii studentului-doctorand. Evaluarea activităţii studenţilor-doctoranzi se va face cu asigurarea unei maxime transparenţe, aducându-se la cunoştinţa studenţilor-doctoranzi, de către evaluatori, calificativele acordate. Şcoala doctorală a universităţii evaluează periodic, la intervale de 5 ani, activitatea conducătorilor de doctorat titulari, pe baza unor proceduri elaborate de Consiliul şcolii doctorale, avizate de Consiliul ştiinţific şi aprobate de Senatul universităţii. Acestea au ca temei autoevaluarea şi evaluarea colegială internă si externă. Evaluarea internă a conducătorilor de doctorat titulari va ţine cont în special de calitatea rezultatelor obţinute de aceştia în cercetare şi în conducerea studenţilor-doctoranzi, precum:

a) rezultatele cercetării ştiinţifice a conducătorului de doctorat (publicaţii, brevete şi alte modalităţi de valorificare a activităţii proprii de cercetare);

b) rezultatele cercetării ştiinţifice a studenţilor-doctoranzi conduşi de acest conducător de doctorat (publicaţii, brevete şi alte modalităţi de valorificare a activităţii de cercetare a studenţilor-doctoranzi);

c) alţi indicatori ai activităţii stiinţifice a conducătorului de doctorat (participarea în proiecte de cercetare, participarea la conferinţe naţionale şi internaţionale, apartenenţa la organizaţii profesionale);

d) alţi indicatori ai activităţii stiinţifice a studenţilor-doctoranzi conduşi de acest conducător de doctorat (participarea în proiecte de cercetare, participarea la conferinţe naţionale şi internaţionale, apartenenţa la organizaţii profesionale).

În urma evaluărilor interne sau externe, şcoala doctorală poate decide prelungirea sau retragerea dreptului unui conducător de doctorat de a conduce doctorate în cadrul unui program

de studii universitare de doctorat al scolii doctorale, potrivit regulamentului şcolii doctorale aprobat de Senatul USEFS.

Şcoala doctorală a USEFS este condusă de un director, asimilat directorului de departament, şi de Consiliul Şcolii doctorale, ca organ de conducere colectivă. Alegerea Consiliului Şcolii doctorale şi a directorului a fost realizată cu respectarea condiţiilor legale în vigoare. În acest context, a fost abrobată la Senatul universitar Metodologia de alegere a Consiliului ştiinţific şi cel al Şcolii doctorale (se anexează) care a asigurat cadrul legal de alegere a membrilor celor două consilii, inclusiv şi a directorului scolii doctorale. Anexăm prezentei şi Extrasele din procesele verbale de organizare şi desfăşurare a alegerilor membrilor, atât a studenţilor – doctoranzi, conducătorilor de doctorat şi a directorului Şcolii doctorale.

Şcoala doctorală a elaborat şi aprobat la Senatul USEFS metodologia de evaluare internă a a activităţii Şcolii doctorale, a programelor studenţilor – doctoranzi, conducătorilor de doctorat, acdrelor didactice şi de cercetare (se anexează).

În baza acestei metodologii Şcoala doctorală a universităţii va efectua în permanenţă analiza respectării procedurilor de evaluare internă a programelor, studenţilor-doctoranzi şi a conducătorilor de doctorat, semestrial, prezentând totodată şi măsurile de îmbunătăţire necesare a fi implementate, ca rezultat al controlului preventiv.

4.3. Indicatori de inserţie pe piaţa muncii a absolvenţilor studiilor de doctorat

USEFS monitorizează permanent parcursul absolvenţilor de doctorat şi gradul de inserţie al acestora pe piata muncii. Astfel, principala modalitate curentă de colectare a datelor în cadrul Şcolii doctorale a universităţii privind inserţia profesională este aplicarea *Fişei de monitorizare a inserţiei profesionale a absolventului ciclulu III.* În cadrul acestui formular se va solicita absolvenţilor să noteze, pe lângă datele personale şi de contact, informaţii privind parcursul profesional şi educaţional după finalizarea studiilor din cadrul ciclului III, precum şi date despre ocupaţia actuală şi dacă aceasta corespunde sau nu domeniului de studii absolvit. Forma finală a *Fişei de monitorizare a inserţiei profesionale a absolventului* şi procedura, conform careia se realizeaza urmarirea insertiei profesionale au fost aprobate de către Senatul Universitaţii cu avizarea acesteia de către Consiliul Ştiinţific, la propunerea Consiliului Şcolii doctorale.

Colectarea datelor se va realiza pe parcursul întregului an. Absolvenţii vor completa *Fişa de monitorizare a insertiei profesionale a absolventului ciclului III,* atunci când se prezintă la secretariat pentru eliberări de acte pentru a-şi ridica certificatul de absolvire a studiilor şi diploma de doctor în ştiinţe. Baza de date cu informaţiile adunate prin completarea *Fisei de*

monitorizare a insertiei profesionale a absolventului ciclului III se vor actualiza periodic, în funcţie de formularele completate de absolvenţi. La începutul fiecărui an calendaristic se va analiza datele adunate şi introduse în baza de date, realizându-se statisticile necesare pentru a ilustra gradul de insertie a absolvenţilor pe piata muncii. După verificarea prealabilă a datelor colectate, se va trece la următoarea fază de validare a informaţiilor privind absolvenţii acestui ciclul de studii prin utilizarea unor metode combinate şi anume realizarea discuţiilor directe în special cu absolvenţii promoţiei dintr-un anumit an. Pentru cei care nu au putut fi abordaţi prin această metodă se va recurge iniţial la transmiterea unor scrisori la adresele de e-mail existente în baza de date, apoi în funcţie de răspunsurile primite se va trece la contactarea telefonică a absolvenţilor pentru ca o ultimă metodă de încercare de actualizare a bazelor de date să fie transmiterea de scrisori poştale.

În cadrul ecestei etape se va monitoriza îndeplinirea următorilor indicatori reflectaţi în tabelul 6.

Tabelul 6

Indicatori de completare a fişei de monitorizare a inserţiei profesionale

Indicatori de completare a fişei de monitorizare a inserţiei profesionale	Promoţia anterioară anului monitorizat	Promoţia anului monitorizat
Nr. absolvenţi ai Şcolii doctorale		
Nr. absolvenţi înscrişi în baza de date		
Nr. absolvenţi cu date de contact *(adresă postală sau email)*		
Nr. absolvenţi contactaţi		
Nr. absolvenţi cu date de contact nevalide		
Nr. absolvenţi cu date de contact actualizate		
Date biografice despre absolvenţi		

În tabelul 7 prezentăm indicatorii privind intrările în sistem, respectiv la Şcoala doctorală USEFS şi care vor fi monitorizaţi pe parcursul studiilor la doctorat.

Tabelul 7

Indicatori privind intrările în sistem (la Şcoala doctorală)

Indicatori privind intrările în sistem (la Şcoala doctorală)	Promoţia anterioară anului monitorizat	Promoţia anului monitorizat
Distributia socio-demografică a studenţilor – doctoranzi (după vârstă, gen şi naţionalitate)		
Distributia pe domeniul de calificare profesională		
Satisfacţia absolvenţilor ciclul III privind condiţiile de studii la doctorat: • organizarea şi structura programului de studii • posibilitatea de a interacţiona cu personalul didactic în afara orelor de curs; • interactiunea cu ceilalti studenţi; • metodologia de testare / evaluare		

• îndrumarea oferită de conducătorul de doctorat– în vederea pregatirii programului de studii avansate şi a celui de cercetare; • îndrumarea oferită de conducătorul de doctorat şi comisia de îndrumare – în general; • furnizarea de materiale didactice; • dotarea (din punct de vedere cantitativ) cu echipamente si instrumente de cercetare; • calitatea predării – didactica; • calitatea predarii – continut stiintific al cursurilor; • facilitati de cazare (camine) în campusul universitar (după caz); • facilitati de servire a mesei (cantine) în campusul universitar; • starea clădirilor; • calitatea bibliotecilor şi a centrelor ştiinţifice; • posibilitatea participării la stagii de practică la nivel national; • posibilitatea participarii la stagii de practică la nivel international; • disponibilitatea echipamentelor (accesul la acestea) tehnice (calculatoare, instrumente de măsurare, etc.); • accent pe componenta de cercetare a procesului de predare – învăţare; • calitatea echipamentelor si instrumentelor pentru practica de laborator / seminar.		
Procentul absolvenţilor care au beneficiat de mobilităţi de studiu în străinătate		
Nr.absolvenţi activi pe piaţa muncii în domeniul culturii fizice		

În tabelul 8 prezentăm indicatorii privind procesul de predare- cercetare.

Tabelul 8

Indicatori privind procesul de predare- cercetare

Indicatori privind procesul de predare-cercetare	**Promoţia anterioară anului monitorizat**	**Promoţia anului monitorizat**
Gradul de mulţumire faţă de programul de studii la ciclul III		
Utilitatea programului de studii la doctorat: • obţinerea unui loc de muncă după absolvire; • dezvoltarea carierei pe termen lung; • îndeplinirea sarcinilor la locul de muncă; • dezvoltarea propriei personalităţi.		
Utilitatea programului de cercetare: • obţinerea unui loc de muncă conform rezultatelor cercetării obţinute pe parcursul studiilor la doctorat; • participări în proiecte de cercetare în cadrul programului de studii la doctorat; • particiări în programe de mobilitate internaţională, în scop de realizare a cercetării sau pentru obţinerea unor rezultate ştiinţifice; • diseminarea rezultatelor ştiinţifice în practică.		

În tabelul 9 se reflectă indicatorii de ieşire la finalizarea studiilor de doctorat.

Tabelul 9

Indicatori de ieşire din Şcoala doctorală

Indicatori de ieşire din Şcoala doctorală	Promoţia anterioară anului monitorizat	Promoţia anului monitorizat
Analiza datelor privind nivelul competenţelor dobândite de absolvenţi ciclul III		
Nivel propriu de competente: • cunoasterea aprofundata a propriului domeniu de studiu/cercetare; • gândirea analitică • abilitatea de a lucra în echipă; • abilitatea de a coordona activităţi; • abilitatea de exercitare a proprieiautoritati; • abilitatea de a veni cu idei si solutii noi; • abilitatea de a scrie si de a conversa intr-o limba straina; • abilitatea de a gestiona eficient timpul de lucru.		
Situaţia studentului – doctorand după absolvire: • angajarea într-un domeniu corespunzator programului de studii de doctorat; • angajarea într-un alt domeniu; • deschiderea unei afaceri în domniul studiilor de doctorat; • este în căutarea unui loc de muncă, fără a reuşi a se angaja în domeniu; • altă situaţie.		

În tabelul 10 prezentăm indicatorii de rezultat.

Tabelul 10

Indicatorii de rezultat

Indicatorii de rezultat	Promoţia anterioară anului monitorizat	Promoţia anului monitorizat
Căutare loc de muncă: • încă dinainte de absolvire; • în perioada absolvirii; • după absolvire; • nu am cautat un loc de muncă după absolvirea programului de studii la doctorat; • găsirea unui loc de muncă; • metode utilizate în găsirea unui loc de muncă conform domeniului ciclului III; • durată de la absolvire program de studii până la angajare; • începutul locului de muncă actual;		
Corelarea locului de muncă actual cu domeniul de studii la doctorat		
Situaţia profesională actuală a absolventului		

Gradul de utilizare la locul de muncă a competenţelor si cunostinţelor dobândite din timpul studiilor Superioare de doctorat		
Tipul contractului de muncă (nedeterminată/determinată)		
Tipul organizaţiei în care absolventul activează		
Venit (brut) obţinut la primul şi actualul loc de muncă		
Corelaţie sector/domeniu de activitate şi studiile superioare de doctorat absolvite		

Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a absolvenţilor Şcolii doctorale USEFS va contribui la dezvoltarea si consolidarea capacităţii instituţionale necesară realizării periodice a unor astfel de studii, care să capete un character permanent.

De asemenea universitatea noastră va realiza, prin această monitorizare permanentă, construirea unei surse de date relevante şi actuale în scopul îmbunătăţirii relevanţei ofertei educaţionale la ciclul III, cererea pieţei muncii şi creşterea calităţii pregătirii studenţilor - doctoranzi, iar pentru atingerea acestui obiectiv se va urmări traseul educaţional şi profesional al absolvenţilor de studii universitare de doctorat.

Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a absolvenţilor studiilor superioare de doctorat au un rol important în furnizarea feedback-ului necesar pentru îmbunătăţirea calităţii acestora.

Având în vedere cele menţionate în acest raport găsim oportună şi necesară demararea şi continuarea permanent a acestei monitorizări la nivelul Şcolii doctorale, fiind de un real folos în determinarea nevoilor educaţionale, sociale ale studenţilor – doctoranzi şi ajutând la îmbunătăţirea acestora, oferindu-le astfel actualilor şi viitorilor studenţi – doctoranzi ai Şcolii doctorale a USEFS condiţii mai bune de studiu şi cercetare.

4.4. Prezenţa documentelor Şcolii doctorale pe pagina WEB a USEFS

Prin intermediul paginii WEB a USEFS se va asigura transparenţa organizării şi desfăşurării programelor de studii universitare de doctorat, respectiv Şcoala doctorală va oferi cu sprijinul logistic al universităţii:

- informaţii corecte şi complete privind programele de studii universitare de doctorat candidaţilor la aceste programe, comunităţii universitare şi altor persoane fizice sau juridice interesate;
- asigurarea publicării pe internet a tuturor informaţiilor necesare privind programele de studii universitare de doctorat, vizându-se cu precădere următoarele categorii:
  a) regulamentul şcolii doctorale;
  b) informaţii privind posturile vacante pentru studenţi-doctoranzi;
  c) informaţii privind posturile vacante pentru conducători de doctorat;

d) informaţii privind modul de organizare şi desfăşurare a programelor doctorale;
e) informaţii privind conţinutul programelor de studii universitare de doctorat;
f) informaţii privind modul de finanţare a studiilor, precum şi a costurilor suportate de studentul-doctorand;
g) modelul contractului-cadru de studii doctorale;
h) informaţii privind conducătorii de doctorat şi studenţii-doctoranzi pe care îi coordonează, care includ cel puţin lista publicaţiilor şi brevetelor acestora;
i) informaţii privind rezultatele şi performanţele profesionale ale conducătorilor de doctorat;
j) informaţii privind tezele de doctorat, respectiv standarde de elaborare, proceduri şi criterii de evaluare a acestora;
k) rezumatele tezelor de doctorat ce urmează să fie susţinute public, precum şi data, ora şi locaţia aferente susţinerilor publice, cu cel puţin 14 zile înaintea susţinerii acestora;
l) adresele la care pot fi accesate tezele de doctorat finalizate, publicate pe un site administrat de Ministerul Educaţiei;
m) alte informaţii conform legislaţiei în vigoare.